

T.C
İYİDERE KAYMAKAMLIĞI
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.

M. Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: RİZE		İlçesi: İYİDERE	
Adres:	Yalıköy Mah. Ziya Kalkavan Cad. No119 İyidere / RİZE İl Merkezi : 13 Km İlçe Merkezi : 2	Coğrafi Konum (link)	41°01'16.3"N 40°22'37.3"E
Telefon Numarası:	4643212024	Faks Numarası:	4643212024
e- Posta Adresi:	759893@meb.k12.tr	Web adresi:	sayfası http://iyideremtal.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	759893	Öğretim Şekli:	Tam gün

SUNUŞ



Rize İyidere Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ailesi olarak, gururla 10. eğitim-öğretim yılımıza ulaşmış bulunuyoruz. Bu süreçte, geleceğimizi emanet edeceğimiz gençlerimizi en iyi şekilde yetiştirmek için özveriyle büyük bir emek verdik. Eğitimde kaliteyi ve yenilikçiliği temel ilke edinen okulumuz, kurulduğu günden bu yana mesleki ve teknik eğitimin önemine inanarak, öğrencilerimizi hem ulusal hem de uluslararası alanda donanımlı bireyler olarak yetiştirmek için durmaksızın çalışmıştır.

Günümüz dünyasında Kurumlar, mutlaka geleceği görmeli ve planlı hareket etmelidirler. Geleceğe dönük olarak planlanmayan hiçbir çalışma, günü kurtarmaktan başka bir amaç taşımamaktadır. Okullar da yeni düzenleme çerçevesinde stratejik hedefler belirlemeli, planlama yapmalı, organize hareket etmeli ve stratejik hedeflerine ulaşmak için emin adımlarla ilerlemelidirler. Özellikle mesleki ve teknik eğitim veren okullar, en akılcı ve bilimsel metotları uygulayarak eğitim- öğretim görevini yerine getirmelidirler. Dünyanın sürekli gelişmesi ve piyasa şartları, ülkelerin bütün kaynaklarını en gerçekçi planlamalarını zorunlu kılmaktadır. Artık anlaşılmalıdır ki, eğitimle ilgili problemlerini halledememiş toplumların ilerlemeleri mümkün değildir. İnsanlarını en üst seviyede eğitebilen toplumlar ise muasır medeniyet seviyesini belirlemektedirler.

Kurumumuz hizmet sektörü alanında eğitim veren kuruluştur. Ekip olarak en büyük sorumluluğumuz ise ülkemizin geleceğini belirlemede pay sahibi olmaktır. Bu sorumluluğun getirdiği yük, hiçbir şekilde geri adım atmadan ve duraklamadan çalışmayı gerektirmektedir. Çünkü bizler, ülkemizin bir gemi, ekibimizin de bu geminin motorunun en önemli dişlilerinden biri olduğunu düşünüyoruz. Bu dişlinin görevini yapmamasının, gemimizin medeniyet denizinde batmasını kaçınılmaz kılacağına inanıyoruz. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamıştır. Kalite kültürünü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024–2028 stratejik planı hazırlanmıştır. Okulumuzun 2024 – 2028 Stratejik Planı hazırlanırken, temel referans noktamız,

Türkiye Yüzyılı Milli Maarif Modeli olmuştur. Bu çerçevede öğrencilerimizi, ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliğe, değerlerine sahip olarak mezun etmeyi hedefliyoruz.

Büyük önder Mustafa Kemal Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, geleceği yönlendirecek olan geleceğimizin teminatı öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku açık ve yenilikçi ruha sahip, Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

İyidere Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, milli ve manevi değerlerine sahip bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönler ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır. Yapılan öz değerlendirmeler ile beklentiler ve memnuniyet durumları kontrol edilerek sonuçlar yol haritamızın belirlenmesinde ve hedef belirleme işlemlerinde kullanılmıştır.

Bu plan, aynı zamanda "Türkiye yüzyılı maarif modeli "ni içinde barındıracak stratejik planımıza da sağlam bir kaynak teşkil edecektir. Eğitim ve öğretimin bireylerin yaşam biçimini değiştirmede etkisi olduğu düşünüldüğün de yapmış olduğumuz çalışma sadece okulumuzu değil ilimizi de tüm alanlarda geliştirmeye yönelik büyük bir adım olacaktır. Okulumuzun, misyon, vizyon ve değerlerine tüm Rize İyidere Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ailesi olarak sahip çıkılıp başarının yakalanacağı inancındayız.

Akif KIZILKAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

2024-2028 STRATEJİK PLANI	Error! Bookmark not defined.
SUNUŞ	4
.....	4
İÇİNDEKİLER	6
TABLolar	7
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	8
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	8
1.2. Planlama Süreci	8
2. DURUM ANALİZİ	9
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	9
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	10
2.3. Mevzuat Analizi.....	12
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	12
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	13
2.6. Paydaş Analizi	14
Öğrenci Anketi Sonuçları:	14
Öğretmen Anketi Sonuçları:	16
Veli Anketi Sonuçları:	18
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	19
2.7.1. Teşkilat Yapısı	19
2.7.2. İnsan Kaynakları	21
2.7.3. Teknolojik Düzey	21
2.7.4. Mali Kaynaklar	23
2.7.5. İstatistik Veriler	23
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre	

Analizi -PESTLE).....	23
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	24
2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	25
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	27
3.1.Misyon	27
3.2.Vizyon.....	27
3.3.Temel Değerler	27
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	28
4.1. Amaçlar ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	28
4.2. Performans Göstergeleri ve Stratejiler.....	29
4.3. Maliyetlendirme.....	45
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	47
6. Ekler	49
Ek-1 Öğrenci Anketi	49
EK-2 Öğretmen Anketi	67
EK-3-Veli Anketi.....	93

TABLULAR

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu	8
Tablo 2. Faaliyet Alanı ve Ürün/Hizmetler	13
Tablo 3. Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi	20
Tablo 4. Çalışan Bilgileri Tablosu	21
Tablo 5. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	21
Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu	22
Tablo 7. Mali Kaynaklar Tablosu	23
Tablo 8. Sınıf-Öğrenci Sayıları Tablosu	23
Tablo 9. Genel Gelişim ve Sorun Alanları Ayrımı Tablosu	25
Tablo. 10 Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	45
Tablo 11. İzleme ve Değerlendirme	47

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı-Soyadı	Unvanı	Adı-Soyadı	Unvanı
Akif KIZILKAN	Okul Müdürü	Yakub KAZDAL	Müdür Yardımcısı
Yakub KAZDAL	Müdür Yardımcısı	Zeynep YAZICI	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
Aysun TAŞÇI	Öğretmen	Resul AKBAŞ	Yiyecek İçecek Hizmetleri Alan Şefi
Caner GÜNDOĞDU	Okul Aile Birliği Başkanı	Gaye ÇAKIR	Yiyecek İçecek Hizmetleri Öğretmeni
Onur TOPAL	Okul Aile Birliği Üyesi	Hilal OY	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
Fatma ŞİNOFOROĞLU	Veli	Özlem ÖZGÜMÜŞ	Yiyecek İçecek Hizmetleri Öğretmeni
Fatma COŞKUN	Veli	Pınar UZUNCAKÖSE	Ulaştırma Hizmetleri Öğretmeni
Rümeysa GÜNDOĞDU	Öğrenci	Damla ÇİÇEKÇİ	Coğrafya Öğretmeni
Enes ERKAN	Öğrenci	Ferit AŞÇI	İngilizce Öğretmeni

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlık süreci, okulumuzun gelecekteki vizyonunu şekillendirmek ve etkili bir yol haritası oluşturmak amacıyla Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulmasıyla başlamıştır. Bu ekip, planlama sürecinin koordinasyonunu sağlamak ve etkin bir şekilde yürütülmesini temin etmek üzere görevlendirilmiştir. Stratejik Plan Ekibi, süreç boyunca rehberlik etmek amacıyla ayrıntılı bir çalışma takvimi hazırlamış ve bu takvim doğrultusunda ilerlemeyi hedeflemiştir.

Planlama sürecinin ilk aşaması olan “durum analizi çalışmaları”, mevcut durumun kapsamlı bir şekilde değerlendirilmesi ve gelecekteki stratejik kararların sağlam bir temele oturtulması amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu aşamada, okulumuzun güçlü ve zayıf yönlerini anlamak ve karşı

karşıya olunan fırsatlarla tehditleri belirlemek için çok yönlü bir analiz yapılmıştır. Paydaşların stratejik planlama sürecine aktif katılımını sağlamak amacıyla anketler düzenlenmiş, odak grup toplantıları ve birebir görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalar, tüm iç ve dış paydaşların beklentilerini, önerilerini ve mevcut durum algılarını anlamak için önemli bir veri kaynağı oluşturmuştur.

Durum analizi çalışmalarının tamamlanmasının ardından süreç, “geleceğe yönelim” aşamasına geçmiştir. Bu aşamada, okulumuzun temel vizyon ve misyonu yeniden değerlendirilmiş; uzun vadeli hedeflere ulaşmak için stratejik amaçlar, hedefler, göstergeler ve eylem planları detaylı bir şekilde belirlenmiştir. Amaç ve hedeflerin ölçülebilir ve uygulanabilir olması için gerekli göstergeler titizlikle tanımlanmış, her bir hedefe ulaşmayı destekleyecek somut eylemler oluşturulmuştur. Eylem planlarında hedeflenen çıktılar, sorumlular, zaman çizelgeleri ve gerekli kaynaklar açık bir şekilde ifade edilmiştir.

Bu süreç boyunca, katılımcılık ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda paydaşlarla sürekli iletişim kurulmuş ve her aşamada bilgi paylaşımı yapılmıştır. Hazırlanan stratejik plan, okulumuzun 2024-2028 dönemine yönelik yol haritasını oluşturacak ve belirlenen hedeflere ulaşılmasını sağlayacak rehber bir doküman niteliğindedir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, **Yeşil Rize'mizin İyidere ilçesinde**, bir yanı hırçın Karadeniz'in mavi sularına, bir yanı ise yemyeşil çay bahçelerine yaslanan Yalıköy Mahallesi'nde yer almaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü'nün 28 Nisan 2015 tarih ve 70182848/105.01/4476185 sayılı Bakanlık onayıyla, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçmiştir. Ulaştırma Hizmetleri Alanı Lojistik Dalı ile Yiyecek ve İçecek Hizmetleri Alanı'nın Mutfak ve Servis Dalları, ayrıca Mesleki Açık Lise ve MESEM (Mesleki Eğitim Merkezi) programlarıyla eğitim öğretim hizmeti sunmaya başlamıştır.

Okulumuz, **geleceğimiz olan gençleri milli ve manevi değerlere bağlı, çağın ve dünyanın teknoloji ekonomisine uyum sağlayabilen, sektörün ihtiyaçlarına cevap veren bireyler olarak yetiştirme** hedefiyle eğitim faaliyetlerine devam etmektedir. Aynı zamanda evrensel ahlak ve etik değerleri ilke edinmiş, özgüveni yüksek, yeteneklerini sergileyebilen ve rekabetçi bireyler yetiştirmek öncelikli misyonumuzdur.

Yoğunlaştırılmış eğitim programlarımız kapsamında öğrencilerimiz, her yıl yaz dönemi ve eğitim öğretim döneminde düzenlenen staj programlarıyla sektörle iç içe çalışma imkânı bulmaktadır. Yıllık ortalama 30 öğrencimiz, turizm ve lojistik sektöründe yer alan işletmelerde staj yaparak hem pratik becerilerini geliştirmekte hem de gerçek iş ortamını tanıma fırsatı yakalamaktadır.

Okulumuz, Rize ve çevresindeki ekonomik ve sektörel ihtiyaçları göz önünde bulundurarak Turizm ve Ticaret alanlarına nitelikli insan gücü kazandırmayı amaçlamaktadır. İyidere ilçesinde faaliyete geçen **Lojistik Üs, Rize Yeni Havaalanı, Organize Sanayi Bölgeleri**, ithalat ve ihracat şirketleri gibi ticaret ve taşımacılık sektörüne yönelik yatırımlar, **Ulaştırma Hizmetleri Alanı Lojistik**

Dalı öğrencilerimiz için geniş kariyer olanakları sunmaktadır. Nitekim bu alanda yetişen ilk mezunlarımızı 2018-2019 eğitim-öğretim yılında verdik.

Bunun yanında, Turizm sektöründe açılmış veya açılması planlanan tesisler, oteller, restoranlar ve diğer turizm işletmeleri için **Yiyecek ve İçecek Hizmetleri Alanı** öğrencilerimiz, sektörde profesyonel hizmet sunan ve aranan bireyler olarak yetiştirilmektedir. Mezunlarımız, aldıkları uygulamalı eğitim sayesinde hem yerel hem de ulusal düzeyde iş gücü piyasasında tercih edilmektedir.

Okulumuz, kuruluşundan bu yana gerçekleştirdiği etkinlikler, projeler ve başarılarla adından söz ettirmiştir. İl içi ve il dışındaki yarışmalara aktif olarak katılım göstermiş, çeşitli dereceler elde etmiştir. Ayrıca, **yurt içi ve yurt dışı öğrenme hareketlilik projeleri** ile öğrencilerimize ve öğretmenlerimize farklı kültürlerde öğrenme ve deneyim kazanma fırsatı sunarak örnek çalışmalara imza atmıştır.

Bu başarılar, yalnızca eğitim alanında değil, aynı zamanda öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerine de katkı sağlamaktadır. Okulumuz, **kaliteli eğitim anlayışı ve bölgesel kalkınmaya olan katkılarıyla**, geleceğin meslek profesyonellerini yetiştirme misyonunu kararlılıkla sürdürmektedir.

Yapılan etkinlik ve projelerden bahsederseniz;

1. Erasmus + Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Eğitim Öğrenici ve Personel Hareketliliği (Yurt Dışı Staj Eğitimi)
 - a. Macaristan – Budapeşte (21.01.2018-03.02.2018) PROJE :2017-1-TR01-KA102-041016 : Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı “Et Pişirme ve Servis Etme Teknikleri”
 - b. İsveç – Stockholm (06.01.2019-19.01.2019) PROJE :2018-1-TR01-KA102-056249 : Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı “Geleneksel Türk Mutfağının İzinde: Yayla Turizmi Gelenekselleşiyor”
 - c. İtalya – Modena / Portekiz-Braga (03.02.2019-16.02.2019) PROJE :2018-1-TR01-KA102-050567 : Ulaştırma Hizmetleri Alanı “Lojistik Öğrencilerinin Erasmusla Avrupa Stajı”
 - d. Avusturya – Viyana (28.04.2024-11.05.2024) PROJE: 2022-1-TR01-KA121-VET-000066300: Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı “Mesleki Eğitim Öğrenici ve Personel Hareketliliği Akreditasyonu”
2. Tubitak 4006 Bilim Fuarları, Turizm Haftası İl Programaları, MEB Projeleri, Öğrenci-Veli-Öğretmen Yetiştirme Programları, Sektörel Ziyaretler ve Kariyer Günleri gibi birçok çalışmalarda bulunmuş ve 2028 Eğitim Vizyonu kapsamında bulunmaya devam edecektir.

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

Stratejik Hedef 1.1:

"Okulumuza kayıt yaptıran öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır."

Bu hedef doğrultusunda, okulumuza yeni başlayan 9. sınıf öğrencilerinin uyum sürecini kolaylaştırmak amacıyla, eğitim-öğretim yılının ilk haftasında uyum eğitimleri düzenlenmiştir. Bu uygulamanın, öğrencilerin okula adaptasyon süreçlerini hızlandırdığı ve olumlu sonuçlar doğurduğu gözlemlenmiştir.

Devamsızlık sorununu çözmek için ise öğrenci velileriyle düzenli olarak aylık toplantılar ve birebir görüşmeler yapılmıştır. Bu görüşmeler, öğrencilerin devamsızlık nedenlerini anlamaya ve çözüm önerileri geliştirmeye yönelik olmuştur. Ayrıca, devamsızlık oranlarını düşürmek amacıyla

en az devamsızlık yapan öğrenciler dönem sonunda ödüllendirilmiştir. Bu tür teşvik edici uygulamaların devamsızlık oranlarında belirgin bir azalmaya yol açtığı tespit edilmiştir.

Stratejik Hedef 3.1:

"Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır."

Bu hedef çerçevesinde, özellikle 9. sınıf öğrencilerine yönelik velilerle sıkı iş birliği yapılmış ve düzenli toplantılar gerçekleştirilmiştir. Bu yaklaşım, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine olumlu katkılar sağlamıştır.

Ayrıca, okulumuzda düzenlenen sosyal etkinlikler, öğrencilerin hem okula aidiyet duygusunu artırmış hem de sosyal becerilerinin gelişmesine yardımcı olmuştur. Öğrencilerin bu etkinliklere katılımı, akademik başarılarında dolaylı bir iyileşme sağlarken, özgüven ve iletişim becerilerinde de gözle görülür bir artış yaşanmıştır.

Stratejik Hedef 3.2:

"Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir."

Bu hedef kapsamında, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini doğru yönlendirmek amacıyla rehberlik çalışmaları yapılmış; üst öğrenime yönelik seminerler, destekleme ve yetiştirme kursları düzenlenmiş ve deneme sınavları gerçekleştirilmiştir. Ancak, üniversiteye yerleşmek isteyen ve bu hedef doğrultusunda çalışan öğrenci sayısında istenen düzeyde bir artış sağlanamamıştır.

Bu durum, rehberlik faaliyetlerinin ve akademik destek programlarının niteliği veya uygulanma biçimi üzerinde daha kapsamlı değerlendirmeler yapılması gerektiğini ortaya koymuştur. Öğrencilerin motivasyonlarını artıracak ve hedeflerine ulaşmalarını kolaylaştıracak yeni yöntemlerin geliştirilmesi ihtiyacı tespit edilmiştir.

Stratejik Hedef 4.1:

"Plan dönemi sonuna kadar daha önce katılmadığımız ulusal ve uluslararası projelere 2 adet proje hazırlamak."

Bu hedef doğrultusunda, uluslararası projelere katılım sağlanmış ve önemli bir başarı elde edilmiştir. Erasmus programı kapsamında, Yiyecek ve İçecek Hizmetleri Alanı'ndan 6 öğrencimiz, Avusturya'nın Viyana kentinde staj yapmıştır. Bu proje, öğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirme fırsatı sunmuş, uluslararası deneyim kazanmalarını sağlamıştır.

Bu önemli adım, okulumuzun uluslararası projelerde yer alma kapasitesini artırmış ve benzer projelerin gelecekte de devam ettirilmesi için güçlü bir temel oluşturmuştur.

Genel Değerlendirme:

2019-2023 Stratejik Planı kapsamında belirlenen hedeflerin büyük bir kısmında olumlu ilerlemeler kaydedilmiş, öğrenci uyum süreci, devamsızlık yönetimi, velilerle iş birliği ve sosyal etkinlikler gibi alanlarda hedeflere büyük ölçüde ulaşılmıştır. Ancak, üst öğrenime yönlendirme ve daha fazla öğrencinin üniversiteye yerleşimini sağlama konusunda eksik kalan noktaların, bir sonraki stratejik plan döneminde daha güçlü uygulamalarla ele alınması gerektiği görülmüştür.

2.3. Mevzuat Analizi

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, Türkiye'deki tüm eğitim kurumlarının dayandığı temel ilkeleri belirler ve mesleki eğitimi, bireyleri hem toplumsal yaşama hem de iş hayatına hazırlayan bir süreç olarak tanımlar. Kanun, eğitimde eşitlik, planlılık, bireysel farklılıkların gözetilmesi ve işlevsellik gibi ilkelerle mesleki eğitimin temel felsefesini çizer. 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu ise mesleki eğitimin sektörel işbirliği ile yürütülmesini sağlayarak, öğrencilerin staj ve beceri eğitimleri aracılığıyla iş dünyasına entegrasyonunu kolaylaştırır. Bu kanun, öğrencilerin işletmelerde meslek öğrenmesini düzenlerken, sigorta, ücret ve çalışma koşulları gibi hususları güvence altına alır. Aynı zamanda, çıraklık eğitimi ve işyerinde uygulamalı eğitim gibi mesleki deneyim kazandıran süreçlere hukuki dayanak sağlar.

Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği, MTAL'lerin işleyişine yönelik detaylı düzenlemeler sunar. Öğrencilerin ders çizelgelerinden sınav ve ölçme-değerlendirme süreçlerine, disiplin kurallarından mezuniyet şartlarına kadar tüm konular bu yönetmelik çerçevesinde yürütülür. Yönetmelik, ayrıca mesleki eğitimde kullanılan atölye, laboratuvar ve döner sermaye işletmelerinin eğitim süreçlerine entegrasyonuna dair kuralları da kapsar. Bu üç düzenleme bir arada değerlendirildiğinde, MTAL'lerin hem hukuki hem de eğitimsel boyutlarda dengeli bir yapı kurmasını sağladığı görülmektedir. Kanun ve yönetmeliklerin ortak amacı, öğrencileri bilgi, beceri ve değerlerle donatarak hem topluma hem de iş dünyasına hazır bireyler yetiştirmektir. Bu kapsamda, MTAL'lerin stratejik planlamalarında bu mevzuatların öngördüğü çerçeveye uygun hedefler belirlemesi önem taşır.

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Üst politika belgeleri, okulun stratejik hedeflerini belirlerken rehberlik eden temel unsurlardır. Bu belgelerden ilki, **Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı** olup, eğitimin kalitesini artırma, dijitalleşme ve sektörel işbirliklerini geliştirme hedeflerini içerir. MTAL'ler için mesleki eğitimin istihdam odaklı bir yaklaşımla yeniden yapılandırılması önceliklidir. **11. Kalkınma Planı (2019-2023)** ise işgücü piyasasının ihtiyaçlarına uygun mesleki eğitim sağlanmasını ve okul-sektör iş birliklerinin artırılmasını vurgular. Bu belge, özellikle mezunların niteliklerini artırarak ekonomik kalkınmaya katkı sağlama hedefini öne çıkarır.

2023 Eğitim Vizyonu, mesleki eğitimin yerel ihtiyaçlarla uyumlu şekilde tasarlanmasını, dijital içeriklerin eğitimde etkin kullanılmasını ve bireysel yeteneklerin desteklenmesini hedefler. Ayrıca, uluslararası standartlarla uyumu sağlama ve sürdürülebilir kalkınma için beceri odaklı bir yaklaşım önerir. **3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu**, staj ve çıraklık uygulamalarının yasal çerçevesini belirleyerek iş dünyası ile koordinasyonu güçlendirmeyi amaçlar. Bu yasal altyapı, MTAL'lerin sektörel beklentilere cevap verebilirliğini artırmaktadır. **Ulusal İstihdam Stratejisi** ise eğitimin istihdam ile entegrasyonunu sağlamayı ve genç istihdamını artırmayı öncelikli alan olarak tanımlar.

Bu belgelerin ortak temaları arasında, mesleki eğitimin kalitesinin artırılması, sektörle daha güçlü işbirliklerinin sağlanması, dijitalleşmenin entegrasyonu, sürdürülebilirlik ve uluslararası standartlarla uyum bulunmaktadır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 2. Faaliyet Alanı ve Ürün/Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci İşleri• Kayıt-nakil işleri• Devam-devamsızlık• Sınıf geçme• Sınav hizmetleri• Öğrencilere alan seçimi ve mesleki eğitim verilmesi• Alanlara özel teorik ve uygulamalı dersler• İşletmelerde beceri eğitimi• Mezuniyet işlemleri
Rehberlik faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere rehberlik yapmak• Velilere rehberlik etmek• Rehberlik faaliyetlerini yürütmek• Özel eğitim
Sosyal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal kulüpler kurma• Belirli gün ve haftalarla ilgili etkinlikler• Toplum hizmeti çalışmaları• Kermesler ve yardım etkinlikleri.
Sportif faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Spor kulübü• Turnuvalar düzenlemek• Doğa yürüyüşleri
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Tiyatro, konser, müze, bilim merkezi gezileri• Yarışmalar düzenlemek
İnsan kaynakları faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Meslek tanıtımı günleri, uzmanlarla söyleşiler.• Üniversite tanıtım gezileri veya kariyer planlama seminerleri.
Okul aile birliği faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Tutulması gereken defterler• Gelir-gider takibi• İhtiyaçların karşılanması• Okul şenlikleri, mezuniyet törenleri, kermesler, spor turnuvaları gibi etkinliklerin düzenlenmesi.• Seminerler, konferanslar, veli eğitimleri, öğrenciler için özel atölyeler veya kurslar.• İhtiyaç sahibi öğrencilere destek olmak amacıyla burs ya da malzeme yardımları sunma.
Öğrencilere yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Etüt çalışmaları, ders takviye programları.• Ağaç dikme etkinlikleri• Geri dönüşüm projeleri.• Yardım kuruluşlarına ziyaretler.

Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik Performans Değerlendirme • Kişisel ve Sosyal Gelişim Değerlendirme • Raporlama ve Analiz Çalışmaları • Danışmanlık • Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler için Değerlendirme
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Modern Sınıf Düzenlemeleri • Kütüphane Geliştirme: • Zenginleştirilmiş Koridorlar: • Dinlenme ve Motivasyon Alanları: • Dijital Öğrenme Araçları
Ders dışı faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin bilimsel projelerini sergilediği fuarlara katılma • Ödül törenleri

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmenlerdir. Ayrıca, okul çevresindeki geniş bir paydaş kitlesiyle sürekli etkileşim halindeyiz. Paydaş görüşleri, anketler, toplantılar, dilek ve istek kutuları ile elektronik ortam gibi çeşitli yöntemlerle düzenli olarak alınmaktadır.

Öğrenci, veli ve öğretmenlere yönelik 5'li Likert Ölçeği ile hazırlanmış anketler uygulanmıştır. Değerlendirme sırasında "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" ile "Kısmen Katılıyorum" ve "Kararsızım" grupları bir arada yorumlanmış, "Katılmıyorum" ise ayrı değerlendirilmiştir. Anket sonuçları incelendiğinde, aşağıdaki temel sonuçlara ulaşılmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 125 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 70 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Öğrencilerimize, öğretmenlere ve okul yönetimine ulaşabilmeleri ve iletişim kurabilmeleri, istek ve önerilerinin dikkate alınması ve karar süreçlerine katılabilmeleri, okulda kendilerini güvende hissetmeleri, öğretmenlerin derslerde uygun araç, gereç kullanımı ve dersleri farklı yöntemlerle işlemeleri, okulunu fiziki imkânları ve temizliği, okulda düzenlenen sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili sorular sorulmuştur.

Öğrenci cevapları değerlendirildiğinde; öğrencilerin öğretmenlere ve okul yönetimine istedikleri zamanda ulaşabildikleri, öneri ve isteklerinin dikkate alındığı, karar verme süreçlerine dâhil edildikleri, öğretmenlerin ders işlenişinde farklı yöntemler kullandıkları, ders araç ve gereçlerinin konuya uygun olduğu, okulda kendilerini güvende hissettikleri görülmüştür. Öğrencilerin okulun fiziki imkânlarını özellikle okul bahçesini ve okul kantinini ise diğerlerine göre daha yetersiz olarak değerlendirdiği sonucuna varılmıştır.

A. İletişim ve Katılım

- **Olumlu Eğilimler:**

- Öğrencilerin %57'si "Okul yöneticileri ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum" ifadesine katılmıştır.
- %67'si "Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim" ifadesine olumlu yanıt vermiştir.
- **Olumsuz Bulgular:**
 - "Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır" sorusuna yalnızca %33 olumlu yanıt verilmiştir.
 - "Sınıf temsilcimiz dilek, öneri ve şikâyetlerimizi ilgili kişilere ulaştırır" sorusuna katılım oranı %46'da kalmıştır.

Değerlendirme:

İletişim genel olarak öğretmenlerle güçlü, ancak öğrencilerin karar süreçlerine katılımı ve geri bildirim mekanizmalarının etkinliği düşük. Bu, öğrencilerde katılım hissini az olduğu anlamına gelir.

B. Fiziksel Güvenlik ve İmkânlar

- **Olumlu Eğilimler:**
 - Öğrencilerin %64'ü "Okul yolu güvenlidir" ifadesine katılmıştır.
 - %45'i "Okulda yangın ve doğal afetlere karşı güvenlik önlemleri alınır" görüşünü desteklemiştir.
- **Olumsuz Bulgular:**
 - "Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır" sorusuna olumlu yanıt veren oran yalnızca %33'tür.
 - "Okulumuz bahçesi, spor salonu vb. alanları ders dışında da yararlanabileceğim şekilde düzenlenmiştir" sorusuna %33 olumlu yanıt verilmiştir.

Değerlendirme:

Fiziksel güvenlik ve sosyal alanlar konusunda eksiklikler var. Özellikle güvenlik önlemleri ve sosyal alanların kullanımı öğrenciler tarafından yetersiz görülüyor.

C. Eğitim ve Öğretim

- **Olumlu Eğilimler:**
 - %69'u "Derslerin işlenişinde bilgisayar, akıllı tahta gibi araçlardan yararlanılmaktadır" ifadesine katılmıştır.
 - %54'ü "Dersler seviyemize uygun olarak işlenir" demiştir.
 - %58'i "Okulumuzdan mezun olduktan sonra gidebileceğim bir üst eğitim kurumu hakkında yönlendirme yapılmaktadır" ifadesini desteklemiştir.
- **Olumsuz Bulgular:**
 - "Okulda edindiğim bilgilerin şimdi veya ileriki hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum" sorusuna olumlu yanıt veren oran %42'dir.

Değerlendirme:

Eğitim materyallerinin kullanımı güçlü bir alan, ancak öğrenciler eğitimin işlevselliği konusunda motive edilmeleri gerekiyor.

D. Okul İklimi ve Güven

- **Olumlu Eğilimler:**
 - Öğrencilerin %51'i "Yöneticilerden hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim" görüşüne katılmıştır.

- %52'si "Öğretmenlerimizden hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim" ifadesine katılmıştır.
- **Olumsuz Bulgular:**
 - "Okul yöneticilerine güvenirim" sorusuna olumlu yanıt verenlerin oranı %46'dır.
 - "Okulun diğer çalışanlarına güvenirim" görüşünü destekleyenlerin oranı %38'dir.

Değerlendirme:

Okul çalışanları ve yöneticilere duyulan güven, genel olarak orta düzeydedir. Bu, okul iklimini güçlendirmek için önemli bir gelişim alanıdır.

E. Ekstra Faaliyetler ve Sosyal Alanlar

- **Olumlu Eğilimler:**
 - %50'si "Okulda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir" demıştır.
- **Olumsuz Bulgular:**
 - "Okulumuz kantininde satılan yiyecek ve içeceklerin fiyatları uygundur" sorusuna %62 katılmıyorum yanıtı verilmiştir.
 - "Teneffüs süreleri yeterlidir" sorusuna %62 katılmıyorum cevabı verilmiştir.

Değerlendirme:

Sosyal alanlar ve kantin hizmetleri ile ilgili öğrencilerin memnuniyeti oldukça düşüktür. Bu, günlük okul yaşamının kalitesini artırmak için odaklanılması gereken bir alandır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimize; karar alma süreçlerine katılımları, duyuruların zamanında iletilmesi, ödüllendirme süreçlerinin adil ve şeffaf olması, okula aidiyet duygusu, okulun kendilerini geliştirme imkânı sunması, araç gereç yönünden yeterli donanımın olması, öğretmenler arasında ayırım yapılmaması, çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi, toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmaların yapılması, yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşünceleri teşvik etmesi, okulda sadece öğretmen kullanımına tahsis edilmiş alanların yeterliliği ile ilgili sorular sorulmuştur.

Öğretmenlerimizin cevapları değerlendirildiğinde; kararların çalışanların katılımıyla alındığı, duyuruların zamanında iletildiği, ödüllendirmede tarafsızlık ilkesine uyulduğu, öğretmenlerin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğü, araç gereç yönünden okulun yeterli donanıma sahip olduğu, çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlendiği, yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığı, okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alanların bulunduğu ve bu alanların yeterli olduğu sonucuna varılmıştır. Öğretmenlerin okulun fiziki imkânlarını, bilinçsiz tercih yapan öğrencilerin sayısının fazla olmasını okulun olumsuz yönleri olarak değerlendirdikleri görülmüştür.

A. Yönetimin Değerlendirilmesi

Olumlu Eğilimler:

- **Liderlik:**
 - Yöneticilerin insan ilişkilerine önem verdiği (%100), yaratıcı ve yenilikçi düşünceleri teşvik ettiği (%100) ve takım çalışmasını desteklediği (%100) belirtilmiştir.
 - %93, yöneticilerin işinin gerektirdiği yeterliliğe sahip olduğunu düşünmektedir.

- **Karar ve Vizyon Paylaşımı:**
 - %94, yöneticilerin okulun vizyon ve stratejilerini çalışanlarla paylaştığını ifade etmiştir.
 - %94, yöneticilerin çalışanların değişim yaratacak fikirlerini desteklediğini belirtmiştir.
- **Motivasyon ve Takdir:**
 - %88, yöneticilerin motivasyonu artırıcı etkinliklere katılım sağladığını, %86 ise başarılı personeli takdir ettiğini belirtmiştir.

Olumsuz Bulgular:

- Performansı artırıcı önlemlerle ilgili katılım oranı %75'te kalmıştır. Bu, daha fazla gelişim fırsatına ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

Değerlendirme:

Yönetim, güçlü bir liderlik anlayışı ve insan ilişkileriyle öne çıkıyor. Ancak, performans geliştirme konusunda daha sistematik bir yaklaşım benimsenebilir.

B. İletişim Ve Katılım

Olumlu Eğilimler:

- %100, kurumdaki duyuruların zamanında iletildiğini ve faaliyetlerde iş birliği yapıldığını belirtmiştir.
- Çalışanların %94'ü, yöneticiler ve meslektaşlarıyla sağlıklı iletişim kurabildiklerini ifade etmiştir.

Olumsuz Bulgular:

- Çalışanların okul kararlarına katılımı %94 oranında yüksek olsa da, bu oran daha da iyileştirilebilir.

Değerlendirme:

Kurum içindeki iletişim mekanizmaları güçlüdür. Ancak, katılım süreçlerinin daha kapsayıcı hale getirilmesi faydalı olabilir.

C. Okul İklimi Ve Güven

Olumlu Eğilimler:

- %88, okulun huzurlu bir ortam sunduğunu ve güvende hissettiklerini belirtmiştir.
- %94, okulda temel ahlaki değerlerin benimsendiğini ifade etmiştir.

Olumsuz Bulgular:

- %75, okulda gruplaşmalar ve dedikoduların olmadığını belirtmiştir. Bu oran, sosyal dayanışmanın artırılması gerektiğine işaret etmektedir.

Değerlendirme:

Okul iklimi genel olarak pozitif algılanmakla birlikte, sosyal uyumun geliştirilmesi için daha fazla adım atılabilir.

D. Fiziksel Ve Teknolojik İmkânlar

Olumlu Eğilimler:

- %74, okulun teknik araç ve gereçler yönünden yeterli olduğunu ifade etmiştir.
- %100, ihtiyaç duyulan malzemelere zamanında ulaşabildiklerini belirtmiştir.

Olumsuz Bulgular:

- %69, yemek ve servis gibi ihtiyaçların karşılandığını düşünmektedir. Bu oran, hizmetlerin iyileştirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Değerlendirme:

Teknolojik ve fiziksel imkânlar yeterli düzeyde olsa da, çalışanların ihtiyaçlarını karşılayan hizmetlerin geliştirilmesi önemlidir.

E. Sosyal Ve Kültürel Faaliyetler**Olumlu Eğilimler:**

- %87, sosyal ve kültürel faaliyetlerin ilgi ve yeteneklere göre düzenlendiğini belirtmiştir.
- %82, bu faaliyetlere seveerek katıldığını ifade etmiştir.

Olumsuz Bulgular:

- %69, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterliliğini belirtmiştir. Bu oran, daha fazla aktiviteye ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

Değerlendirme:

Sosyal ve kültürel faaliyetler çalışanlar tarafından olumlu algılanmakla birlikte, etkinlik çeşitliliğinin artırılması çalışan memnuniyetini yükseltebilir.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimize, okul çalışanlarıyla, rehberlik servisiyle rahatlıkla görüşebilmeleri, okul duyurularını zamanında öğrenmeleri, istek ve şikâyetlerinin dikkate alınması, öğretmenlerin ders işleyişinde çeşitli yöntemler kullanması, okulun yabancı kişilere karşı güvenli olması, karar süreçlerine dâhil olmaları, e-okul veli bilgilendirme sisteminin ve okul internet sayfasının düzenli takip edilmesi, okulun teknik yönden yeterli donanıma sahip olması, okulun temiz olması, okulun fiziki imkânlarının, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerinin yeterli olması ile ilgili sorular sorulmuştur.

Velilerimizin cevapları değerlendirildiğinde; okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebildikleri, duyuruları zamanında öğrendikleri, istek ve şikâyetlerinin dikkate alındığı, öğretmenlerin ders işleyişinde çeşitli yöntemler kullandığı, okulu güvenli gördükleri, karar verme süreçlerine dâhil edildikleri, e-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli takip ettikleri, okulu araç gereç yönünden yeterli donanıma sahip olarak gördükleri sonucuna varılmıştır. Veliler, okul binası ve fiziki imkânlarının yeterliliğini diğerlerine göre yetersiz görmüşlerdir.

A. Okul Yönetimi Ve Öğretmenler**Olumlu Bulgular:**

- **İletişim:**
 - Velilerin %88'i "Okul öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum" ifadesine olumlu yanıt vermiştir.
 - %83'ü, "Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum" demiştir.
 - %77, öneri ve isteklerinin dikkate alındığını belirtmiştir.
- **Güven:**
 - %83, "Okul yöneticilerine güvenirim" ve "Okul öğretmenlerine güvenirim" ifadelerine katılmıştır.

Değerlendirme:

Okul yönetimi ve öğretmenlerle iletişim memnuniyet vericidir. Ancak öneri ve isteklerin dikkate alınma oranı (%77) geliştirilebilir.

B. Güvenlik Ve Fiziki Şartlar

Olumlu Bulgular:

- %84, "Okul yolu güvenlidir" ifadesine katılmıştır.
- %78, okulun yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri aldığını ve yangın gibi afetlere karşı hazırlıklı olduğunu düşünmektedir.

Olumsuz Bulgular:

- "Okulun binası ve diğer fiziki mekânları yeterlidir" sorusuna yalnızca %58 olumlu yanıt verilmiştir.
- "Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir" sorusuna %52 olumlu yanıt verilmiştir.

Değerlendirme:

Güvenlik memnuniyeti yüksek olmakla birlikte, fiziki mekânlar ve kantin hizmetlerinin iyileştirilmesi gerektiği açıktır.

C. Öğrenci Takibi ve Akademik Destek

Olumlu Bulgular:

- %92, "Öğrenci devamsızlıklarına rahatlıkla ulaşabiliyorum" demiştir.
- %86, "Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum" ifadesine katılmıştır.
- %83, öğretmenlerin yenilikçi yöntemler kullandığını belirtmiştir.

Değerlendirme:

Veliler, öğrencilerin akademik ve devam durumlarını takip etme olanaklarından oldukça memnundur. Bu, e-Okul sistemi ve iletişim mekanizmalarının etkinliğini göstermektedir.

D. Sosyal Ve Kültürel Etkinlikler

Olumlu Bulgular:

- %87, sosyal etkinliklerin öğrencilerin yeteneklerini geliştirdiğini belirtmiştir.
- %91, web sayfasının etkin bir tanıtım aracı olduğunu ifade etmiştir.

Olumsuz Bulgular:

- Sosyal etkinliklerin daha fazla çeşitlendirilmesi gerektiği düşünülmektedir.

Değerlendirme:

Sosyal etkinliklere katılım olumlu değerlendirilmektedir, ancak etkinliklerin kapsamı artırılabilir.

5. Okulun Değerler Ve Kültürel Etkisi

Olumlu Bulgular:

- %89, okulun milli ve manevi değerleri öğrettiğini düşünmektedir.
- %92, ulusal bayram ve törenlere katılımın sağlandığını ifade etmiştir.

Değerlendirme:

Okulun kültürel değerleri kazandırma ve topluma olumlu etkide bulunma yönünde başarılı olduğu söylenebilir.

2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 3. Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: RİZE		İlçesi: İYİDERE			
Adres:	Yalıköy Mah. Ziya Kalkavan Cad. No119 İyidere / RİZE	Coğrafi Konum (link)*:	41°01'16.3"N 40°22'37.3"E https://iyideremtal.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	04643212024	Faks Numarası:	(464) 321 2024		
e- Posta Adresi:	759893@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://iyideremtal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	759893	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2015-2016		Toplam Çalışan Sayısı	26		
Öğrenci Sayısı:	Kız	46	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	77		Erkek	6
	Toplam	123		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci	15	Şube Başına Düşen Öğrenci	15		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Say.	-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	2426,00TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

2.7.2.İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 4. Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	6	12	18
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	2	-	2
Yardımcı Personel	-	-	-
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	8	13	21

2.7.3.Teknolojik Düzey

Okulumuz binaları ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 5. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+4 kat	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	320	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Lab.	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	255	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	550			
Okul Kapalı Alan (m2)	1275			

Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	200			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	11			

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	32	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	32 MBit

2.7.4.Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Mali Kaynaklar Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	16,864 TL	19,738 TL
2023	29,549 TL	14,650 TL

2.7.5.İstatistik Veriler

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 8. Sınıf-Öğrenci Sayıları Tablosu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
AMP 9/A	4	16	20
AMP 9/B	13	9	22
AMP 10/A	3	9	12
AMP 10/B	6	10	16
AMP 11/A	4	9	13
AMP 11/B	6	5	11
AMP 12/A	5	7	12
AMP 12/B	5	12	17

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

Politik açıdan, hükümetin mesleki eğitime verdiği destek, eğitim politikaları ve ulusal kalkınma planları önemli bir fırsat sunmaktadır **Ekonomik** faktörlerde ise iş gücü piyasasının taleplerine uygun mesleki programların oluşturulması avantaj sağlarken, ekonomik krizler ve bütçe kısıtlamaları kaynak kullanımını sınırlayabilir. **Sosyal** boyutta, toplumun mesleki eğitime yönelik algısı ve yerel halkın ihtiyaçları programların tasarımında etkili olurken, öğrenci motivasyonu ve aile desteğinin eksikliği bir tehdit oluşturabilir.

Teknolojik açıdan, dijitalleşmenin eğitime entegrasyonu ve teknolojik altyapı yatırımları MTAL'ler için büyük bir fırsattır. Ancak, teknolojik yeniliklere ayak uydurma maliyetleri ve eksik dijital donanım zorluk yaratabilir. **Yasal** faktörlerde, 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu ve Ortaöğretim

Yönetmeliği gibi düzenlemeler okulun yasal çerçevesini oluştururken, yasal yükümlülüklerle uyumun karmaşıklığı dikkatle yönetilmelidir. Son olarak, **çevresel** boyutta, sürdürülebilirlik ve yeşil ekonomi odaklı eğitim programları geliştirilmesi, çevre bilincini artıran bir fırsat olarak değerlendirilebilir. Ancak, doğal afetler ve çevresel riskler de dikkate alınmalıdır.

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okulumuzun temel istatistikleri (okul künyesi, çalışan, bina, teknolojik kaynaklar ve mali bilgiler) ile paydaş anketlerinden elde edilen veriler, iç ve dış faktörler olarak değerlendirilip GZFT tablosunda birleştirilmiştir. Güçlü ve zayıf yönler, donanım, malzeme, çalışanlar, iş yapma becerileri ve kurumsal iletişim gibi alanlarda okulun kendi yapısından kaynaklanan faktörleri yansıtmaktadır. Değerlendirme, temel olarak okul müdürlüğü perspektifinden iç ve dış faktör ayrımı yapılarak gerçekleştirilmiştir.

İçsel Faktörler

1. Güçlü Yönler:

- Ders materyalleri ve teknolojik araç kullanımında yüksek memnuniyet (%69).
- Sağlık sorunlarında gösterilen hassasiyet (%60).
- Yöneticilerin liderlik, iletişim ve motivasyon becerileri yüksek düzeyde.
- Çalışanlar arasında sağlıklı iletişim mekanizmaları mevcut.
- Teknik araç-gereçler yeterli düzeyde ve faaliyetler düzenli olarak destekleniyor.
- Velilerle iletişim ve güven memnuniyet verici düzeydedir. (%88-83)
- Akademik takip sistemleri (e-Okul, veli toplantıları) güçlüdür.
- Sosyal etkinlikler ve kültürel değerlerin kazandırılması etkili şekilde yürütülmektedir.

2. Zayıf Yönler:

- Öğrencilerin karar süreçlerine katılımı ve geri bildirim mekanizmaları zayıf (%33).
- Bahçe, spor salonu gibi sosyal alanlar yetersiz (%33).
- Güvenlik önlemleri ile ilgili algı düşük (%33).
- Sosyal uyum ve gruplaşma konularında gelişime açık alanlar mevcut.
- Sosyal ve kültürel faaliyetlerin kapsamı artırılabilir.
- Fiziki imkânların yetersizliği (%58).
- Kantin malzemelerinin sağlığı ve güvenliği ile ilgili memnuniyet oranı düşük (%52).

Dışsal Faktörler

3. Fırsatlar:

- Eğitimde teknolojik imkânların kullanımı güçlendirilerek öğrenci memnuniyeti artırılabilir.
- Karar süreçlerinde öğrenci katılımı artırılarak aidiyet hissi güçlendirilebilir.
- Web sitesi gibi dijital araçların daha aktif kullanımı, veli memnuniyeti artırabilir.
- Fiziki alanlara yapılacak yatırımlar velilerin genel algısını olumlu yönde etkileyebilir.

4. Tehditler:

- Fiziksel imkânların ve sosyal alanların yetersizliği, öğrenci motivasyonunu olumsuz etkileyebilir.
- Güvenlik algısının düşük olması, güven ortamını zedeleyebilir.
- Gruplaşma gibi durumlar, iş birliğine dayalı çalışma ortamını zayıflatabilir.
- Fiziki mekânların yetersizliği, okulun genel algısını ve öğrenci velisi memnuniyetini olumsuz etkileyebilir.

- Sosyal etkinliklerin sınırlı kalması, öğrencilerin yeteneklerini geliştirme potansiyelini düşürebilir.

2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonuçları, planın geleceğe yönelim bölümüne yön vererek hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesine olanak sağlamaktadır. Analizde, **Eğitime Erişim**, **Eğitimde Kalite** ve **Kurumsal Kapasite** olmak üzere üç temel tema kullanılmıştır.

- **Eğitime Erişim:** Öğrencinin eğitime erişim ve tamamlama süreçlerini kapsar.
- **Eğitimde Kalite:** Öğrencinin akademik başarısını, sosyal-bilişsel gelişimini ve istihdam odaklı hazırlığını ifade eder.
- **Kurumsal Kapasite:** Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım ve fiziksel altyapının eğitim sürecine desteğini içerir.

Tablo 9. Genel Gelişim ve Sorun Alanları Ayrımı Tablosu

Alan	Gelişim Alanları	Sorun Alanları
Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	- Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranlarının artırılması.	- Dezavantajlı öğrencilerin eğitime erişimde yaşadığı zorluklar.
	- Ders dışı etkinliklere katılım oranlarının artırılması.	- Ailelerin eğitime katılım ve destek düzeylerinin yetersizliği.
Eğitim ve Öğretimde Kalite	- Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamalarının artırılması.	- Eğitim programlarının yeterince güncellenememesi.
	- Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi.	- Mesleki uygulamalara ayrılan fiziksel altyapının yetersizliği.
	- Rehberlik faaliyetleriyle öğrencilerin akademik ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi.	- Öğrencilerde motivasyon eksikliği ve akademik kaygı.
Mesleki Eğitim ve İstihdam İlişkisi	- Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkanlarının geliştirilmesi.	- İş dünyasıyla kurulan bağların yeterince sürdürülebilir olmaması.
	- İşletmelerin ve mezunların mesleki eğitime ilişkin memnuniyetlerinin artırılması.	- Mezunların sektörde işe yerleşme oranlarının düşük olması.
	- Uluslararası iş birliği projeleriyle öğrencilerin yurt dışı deneyimlerinin artırılması (AB projelerine katılım).	- Uluslararası projelere katılım için yeterli bilgi ve bütçe kaynaklarının bulunmaması.
	- Mesleki Eğitim Merkezi Programına kaydolan öğrenci sayısının artırılması.	- Mesleki eğitim merkezlerinin tanıtım eksikliği ve öğrenci ilgisinin düşük olması.
Kurumsal Kapasite	- Okulun fiziki mekânlarının ihtiyaç ve hedeflere uygun şekilde iyileştirilmesi.	- Fiziksel altyapının sınırlı olması (atölye, laboratuvar ve sosyal alan eksiklikleri).

Alan	Gelişim Alanları	Sorun Alanları
	- Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin güçlendirilmesi.	- Mesleki gelişim eğitimlerine erişimin sınırlı olması.
	- Sağlıklı ve güvenli bir eğitim ortamı oluşturmak için okul sağlığı ve güvenliğinin artırılması.	- İş sağlığı ve güvenliği uygulamalarındaki eksiklikler.
	- Enerji verimliliği ve çevresel sürdürülebilirliğin sağlanması için tasarruf tedbirlerinin uygulanması.	- Çevre bilinci ve enerji tasarrufu konularında farkındalığın yetersiz olması.

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.Misyon

Geleceğimiz olan gençlerimizi; Milli ve manevi değerlere bağlı, insan haklarına ve bireyin hürriyetine saygılı, evrensel etik değerlere bağlı, kendine ait beceri ve yeteneklerini özgüvenle sergileyebilen, Yiyecek İçecek hizmetleri ve Ulaştırma Hizmetleri Alanlarında yeryüzüyle rekabet edebilen bireyler olarak ülkemize ve dünyaya hazırlamak için varız

3.2.Vizyon

İyidere Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesini; paydaşların katılımı ile tercih edilen, mesleki bilgi ve becerileri kazandıran, ülkesini seven, değerlerine bağlı, çağdaş, nitelikli gençler yetiştirmektir.

3.3.Temel Değerler

- 1) Atatürkçü düşünce sistemini davranış haline getiren
- 2) Mesleki ve akademik başarıyı ilke edinmiş
- 3) Saygılı ve hoşgörülü davranan
- 4) Kültürümüze bağlı
- 5) Problemin değil çözümün parçası olan
- 6) Sektörün istediği nitelikte
- 7) Açık ve dürüst iletişim kuran
- 8) Başarının bireysellik değil takım çalışması ile yakalanacağına inanan bireyler yetiştirmek
- 9) Bireysel farklılıklara saygı duyan ve bu farklılıkları zenginliğimiz olarak kabul eden bireyler yetiştirmek

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar ve Hedeflere İlişkin Mimari

A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak

H1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.

H2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

H1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.

H2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.

H3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabacaktır.

H4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

A3. Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim istihdam üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

H1. Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılabacaktır.

H2. İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyetleri artırılabacaktır.

H3. Mesleki Eğitim Merkezi Programına kaydolan öğrenci sayısı artırılabacaktır.

H4. Her yıl Avrupa birliği projeleri kapsamında 1 öğretmen ve 5 öğrenciyi Avrupa birliği ülkelerinde mesleki eğitim almalarını sağlamak

A4. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

H1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

H2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.

H3. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

H4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabacaktır.

4.2. Performans Göstergeleri ve Stratejiler

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak						
Hedef	H1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Ortaöğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	20	47	47	40	35	30	25
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	20	12	12	10	8	6	4
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	20	3,5	3,5	3	2,5	2	1,5
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	20	4,5	4,5	4	3,5	3	2,5
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	10	20	20	23	25	27	30
Sorumlu Birim	Önleme, Yönlendirme, Mudahale Komisyonu, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sosyal Etkinlikler Kurulu, Kulüp Danışman Öğretmenleri						
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.						

Riskler	Bölgede mayıs ayı itibariyle tarımsal faaliyetlerin artış göstermesi Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi Bölgenin dağlık oluşundan dolayı ulaşımında yaşanan güçlükler
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Alt eğitim kurumlarında sınav odaklı eğitim anlayışı olması ve öğrencilere kapsamlı bir yönlendirme yapılmayışı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi için Rehberlik Servisi tarafından sistemli çalışmalar yapılması• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi• Akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef	H2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Ortaöğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	35	90	90	92	94	96	98
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	35	80	82	84	86	88	90
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	35	43	43	50	52	53	55
Sorumlu Birim	Sosyal Etkinlikler Kurulu, Kulüp Danışman Öğretmenleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sınıf Rehber Öğretmenleri						
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p>						
Riskler	<p>Etkinliklerde sürekli olarak aynı öğrencilerin katılım göstermesi</p> <p>Veli ve resmî izinlerin alınmamış olması</p> <p>Kişisel verilerin korunmasında gerekli tedbirlerin alınmamış olması</p> <p>Güvenlik riskleri</p>						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	Öğrencilerin %80'i taşınmalı eğitim kapsamındadır. Taşınmalı eğitim kapsamında olmayan öğrencilerin çoğunluğu şehir merkezinden ve çevre ilçelerden gelmektedir. Öğrencilerin günlük 9 saate kadar dersleri olabilmektedir.						
İhtiyaçlar	Okul dışı etkinliklerde öğrencilerin ulaşımının sağlanması Ödül, hediye, madalya vb.						

Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef	H1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Ortaöğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Matematik dersi not ortalaması	20	48,19	48,19	49	50	51	52
PG2.1.2. Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması	20	68,11	68,11	70	71	72	73
PG2.1.3. Ortak dersler not ortalaması	20	60,85	60,85	62	63	64	65
PG2.1.4. Yabancı dil dersleri not ortalaması	20	58,62	58,62	60	61	62	63
PG2.1.5. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	20	4	4	5	6	7	8
Sorumlu Birim	Okul Zümre Başkanları Kurulu, Okul Alan Zümreleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri						
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Uzaktan eğitim videoları (EBA) aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>						
Riskler	Öğrencilerde başaramama korkusu, dijital bağımlılık, veli ilgisizliği vb.						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	Öğrencilerde küçümsenmeyecek oranda okuma yazma problemi olduğu görülmektedir. Düzenli, verimli ders çalışma ve kitap okuma alışkanlığında önemli eksiklikler bulunmaktadır. Velilerin öğrencilerine yeterince etki edemediği söylenebilir.						
İhtiyaçlar	Verimli ders çalışma, bağımlılık gibi konularda veli ve öğrencilere seminerler düzenlenmesi						

Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef	H2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Ortaöğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması	20	69,65	69,65	72	75	78	80
PG2.2.2. Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması	20	92,23	92,23	93	94	95	96
PG2.2.3. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	20	100	100	100	100	100	100
PG2.2.4. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı	20	0	0	100	100	100	100
PG2.2.9. Buluş, patent, marka ve faydalı model başvuru sayısı	20	0	0	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Alan şeflikleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	<p>S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, mesleki yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir.</p>						
Riskler	Stratejilerde uygulama zorluğu, zaman sorunu, eğitim kaynaklarının yeterli olmayışı dikkat çekmektedir. Sektörün işbirliğinde isteksiz olması üzerinde durulması gereken önemli bir husustur. Patent, marka farkındalığı düşüktür.						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Öğrenciler, meslek derslerinden çok beceri eğitiminde başarılıdırlar. Genel olarak işletmeler öğrencilerden memnundur ve sürekli olarak beceri eğitimi için öğrenci talep etmektedirler. İşletmelerden öğrencilerin etik dışı davranışlarına dair herhangi bir şikayet gelmemiştir. Şu ana kadar patent vb. Başvurusu yapılmamıştır.						
İhtiyaçlar	Eğitim materyalleri, ölçekler, anket araçları, patent alma süreciyle ilgili eğitim						

Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.							
Hedef	H3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Ortaöğretim							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG2.3.1. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	40	25,8	25,8	26	27	28	30	
PG2.3.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	30	22,5	24	26	28	30	32	
PG2.3.3. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	30	3,2	4	5	6	7	8	
Sorumlu Birim	Okul Zümre Başkanları							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu							
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri artırılabacaktır. S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.							
Riskler	Bölgenin dağlık olmasından kaynaklanan ulaşım sorunları, zaman yetersizliği, motivasyonsuzluk							
Maliyet Tahmini								
Tespitler	Öğrencilerin geneli bir üst öğrenime hazırlanmak konusunda isteksizdir. Öğrencilerde önemli altyapı eksikleri vardır.							
İhtiyaçlar	Öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerine destek olacak ek ders kitapları, çalışma materyalleri ve kaynaklar, motivasyon artırıcı etkinlikler, rehberlik desteği							

Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef	H4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Ortaöğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.4.1. Öğrenci görüşmeleri sayısı	20	112	112	120	130	140	150
PG2.4.2. Veli görüşmeleri sayısı	20	80	80	90	100	110	120
PG2.4.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	20	8	8	10	12	14	16
PG2.4.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	20	30	32	34	36	38	40
PG2.4.6. Düzenlenen kariyer günü sayısı	20	2	2	3	4	5	6
Sorumlu Birim	Rehberlik servisi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sınıf rehber öğretmenleri						
Stratejiler	<p>S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.</p>						
Riskler	Zaman yetersizliği, işbirliği eksikliği, rehberlik konusundaki yetersiz farkındalık,						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Okulda rehberlik servisi 2024-2025 öğretim yılı itibarıyla kurulmuştur.						
İhtiyaçlar	Rehberlik üzerine hazırlanan kaynaklar ve etkinlik materyalleri, koordinasyon, paydaşlara seminerler, veli katılımın sağlanması, broşür, kitapçık ve videolar, başarılı mezunlar						

Amacı	A3. Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim istihdam üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Hedef	H1. Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Ortaöğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.5.1. Sektörle iş birliği kapsamında imzalanan protokol sayısı	35	5	5	6	7	8	9
PG2.5.2. Protokol kapsamında beceri eğitimi alan öğrenci sayısı	35	30	30	35	40	45	50
PG2.5.5. Protokol imzalanan kurum/kuruluşlarda mezuniyetten sonra istihdam edilen öğrenci sayısı	30	6	6	8	10	12	14
Sorumlu Birim	Alan şeflikleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin burs, staj/beceri eğitimi ve istihdam imkânlarını artırmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla işbaşı eğitimleri düzenlemek için mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi verilen alanlarda sektörle iş birliğini güçlendirecek protokollerin sayısı artırılabacaktır.</p> <p>S2. İmzalanan protokollerin yürütülme süreçleri ve uygulama sonuçları izlenerek elde edilen veriler ulusal boyutta oluşturulan protokol izleme sistemine girilecektir.</p> <p>S3. Merkezi ve mahallî düzeyde protokoller kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul yöneticilerinin sektörle iletişim ve iş birliği becerileri güçlendirilecektir.</p>						
Riskler	Okulun bulunduğu ilçede yeterince işletme bulunmaması, öğrencilerin ulaşım sorunlarının olması						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Bölgenin turist çekmesi ve lojistik merkez haline gelmekte oluşu istihdamın artacağını göstermektedir.						
İhtiyaçlar	Sektörün işbirliğine teşvik edilmesi ve mevzuat çerçevesinde bilgilendirilmesi						

Amaç	A3. Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim istihdam üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Hedef	H2. İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyetleri arttırılacak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Ortaöğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
İşletme ziyaretleri ve sektör toplantılarına katılım	50	4	4	5	6	7	8
Mezunlar için dayanışma ve kariyer toplantıları düzenlemek	50	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Alan şeflikleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul müdürlüğü						
Stratejiler	<p>S.1.Bölgedeki sektör temsilcileriyle düzenli işbirliği toplantıları organize edilerek, öğrenci ve mezunların sektörel ihtiyaçlara yönelik hazırlıkları sağlanacak.</p> <p>S.2. İş yerleri düzenli olarak ziyaret edilecek.</p> <p>S.3.Mezunlar günü düzenlenecek</p> <p>S.4.Mezunlar arasında iletişim ağı kurulacak.</p>						
Riskler	İşletme ziyaretlerinin organizasyonu ve uygulanması sırasında yeterli zaman ve kaynak bulunamaması. Mezunlara ulaşımında bilgi eksikliği veya güncel iletişim bilgilerinin olmaması.						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	İşletme ziyaretleri daha sistemli ve organize yapılabilir. Mezunlar günü ile mezunlar arasında iletişim güçlendirilebilir.						
İhtiyaçlar	Ziyaret ve toplantılar için planlama yapılması						

Amaç	A3. Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim istihdam üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Hedef	H3. Mesleki Eğitim Merkezi Programına kaydolun öğrenci sayısı arttırılacak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Ortaöğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Mesleki Eğitim Merkezi Programına kayıt yaptıran öğrenci sayısının yıllık bazda artışı (% veya sayı olarak).	50	3	3	5	5	7	10
Programa kayıtlı öğrencilerin ve ailelerin memnuniyet oranı (anket sonuçları).	50	0	70	75	80	85	90
Sorumlu Birim	Rehberlik Servisi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Alan Şeflikleri						
Stratejiler	Ailelere yönelik bilgilendirme toplantıları düzenleyerek, mesleki eğitimin öğrenciler için uzun vadeli iş olanakları sunduğunu anlatılacak. Yerel gazeteler, radyolar ve sosyal medya kanallarını kullanarak görünürlüğü arttırılacak.						
Riskler	Öğrencilerin mesleki eğitimi tercih etmemesi veya kaydolduktan sonra devam etmeme oranlarının yüksek olması. Öğrenciler ve aileler mesleki eğitimin önemini yeterince anlamayabilir veya tercih etmeyebilir.						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	Örgün eğitimde okuyamayan öğrenciler için bir fırsat olarak görülmeli.						
İhtiyaçlar	Mesleki eğitimden yararlanabilecek öğrenciler ve ailelere yönelik kapsamlı bir analiz. Broşürler, videolar, sosyal medya içerikleri gibi görsel ve yazılı materyallerin hazırlanması.						

Amaç	A3. Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim istihdam üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Hedef	H4. Her yıl Avrupa birliği projeleri kapsamında 1 öğretmen ve 5 öğrenciyi Avrupa birliği ülkelerinde mesleki eğitim almalarını sağlamak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Ortaöğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Ulaştırma Hizmetleri alanında Avrupa Birliği projelerinden yararlanan grup sayısı	50	1	1	1	1	1	1
Yiyecek İçecek Hizmetleri alanında Avrupa Birliği projelerinden yararlanan grup sayısı	50	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Alan şeflikleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İngilizce Zümresi						
Stratejiler	<p>S.1. Avrupa Birliği programları (Erasmus+, E-Twinning gibi) kapsamında proje başvuruları için uzman bir ekip oluşturmak ve öğretmenlere proje yazımı eğitimi vermek.</p> <p>S.2.Önceki yıllarda başarılı olmuş projelerin incelenmesi ve benzer projelerin geliştirilmesi.</p> <p>S.3.Avrupa projelerine katılacak öğrenci ve öğretmenler için dil kursları ve kültürel uyum programları düzenlemek.</p>						
Riskler	Öğrenci ve öğretmenlerin yeterli yabancı dil bilgisine sahip olmaması. Ulaşım, konaklama ve güvenlikle ilgili sorunlar. Proje ortaklarının projeyi desteklemekte yeterince etkin olmaması veya taahhütlerini yerine getirmemesi.						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	Düzenli olarak Avrupa Birliği Projelerinden yararlanılmaktadır.						
İhtiyaçlar	Proje başvuru süreçlerini yönetecek ve süreci hızlandıracak uzman kişilerden danışmanlık desteği alınması. Öğrenci ve öğretmenlerin yurt dışı projelerinde daha etkin rol alabilmesi için yabancı dil eğitimine ihtiyaç duyulmaktadır.						

Amaç	A4. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Ortaöğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal Kapasite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	25	1	1	1	1	1	1
PG3.1.2. Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı	25	1	1	1	1	1	1
PG3.1.3. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	25	85	85	90	95	97	100
PG3.1.4. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	25	5	5	4	3	2	1
Sorumlu Birim	Okul idaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği						
Stratejiler	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S4. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S5. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>						
Riskler	Fiziki mekânların iyileştirilmesi için gerekli finansman kaynaklarının sınırlı olması veya bulunamaması. İyileştirme çalışmaları sırasında eğitimi aksatacak durumların ortaya çıkması (örneğin, dersliklerin veya atölyelerin geçici olarak kullanılamaz hale gelmesi). Fiziki mekânların iyileştirilmesi sırasında iş sağlığı ve güvenliği standartlarının veya yasal düzenlemelerin tam olarak karşılanamaması.						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	Okul binası eski olduğu için iyileştirmelere öncelik verilmelidir.						
İhtiyaçlar	Fiziki mekânlarda yapılacak iyileştirme önceliklerinin doğru şekilde belirlenmesi için kapsamlı bir ihtiyaç analizi yapılması. Projelerin planlanması ve uygulanması için inşaat, mühendislik ve proje yönetimi konularında uzman desteği alınması. Öğrenci ve öğretmenlerin iyileştirme projeleriyle ilgili görüşlerinin alınması.						

Amaç	A4. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Ortaöğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal Kapasite						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100
PG3.2.3. Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%)	20	80	80	90	95	100	100
PG3.2.4. Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	20	50	50	80	90	100	100
PG3.2.5. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Okul idaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Alan zümreleri						
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S5. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S6. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						
Riskler	Yönetici ve öğretmenlerin yoğun iş yükü nedeniyle eğitimlere katılım göstermemesi.						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	Rehberlik alanı başta olmak üzere bazı alanlarda hizmet içi eğitime ihtiyaç duyulduğu görülmektedir.						
İhtiyaçlar	Yöneticiler ve öğretmenlerin ihtiyaçlarına yönelik detaylı bir hizmet içi eğitim planı hazırlanması. Hizmet içi eğitimlerin sürekliliğinin sağlanması ve belirli aralıklarla tekrar edilmesi.						

Amaç	A4. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H3. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Ortaöğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal Kapasite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı	10	0	0	0	0	0	0
PG3.3.2. Okulda yaşanan kaza sayısı	10	0	0	0	0	0	0
PG3.3.3. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	80	80	90	100	110	120
PG3.3.4. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	80	80	90	100	110	120
PG3.3.5. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	60	60	70	80	90	100
PG3.3.6. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmensayısı	10	60	60	65	70	75	80
PG3.3.7. Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	10	20	20	18	17	16	15
PG3.3.8. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	80	80	90	100	110	120
PG3.3.9. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	15	2	2	3	3	4	4
Sorumlu Birim	Okul idaresi, Rehberlik Servisi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Alan şeflikleri, sosyal kulüpler						

Stratejiler	<p>S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılabilecektir. S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S7. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S9. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Riskler	Öğrencilerin iş güvenliği kurallarına yeterince uymaması veya bu kurallar hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması. Merdiven, koridor, bahçe gibi alanlarda gerekli güvenlik önlemlerinin alınmamış olması. Öğrenci ve öğretmenlerin bağımlılık riskleri hakkında yeterince bilinçli olmaması
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	En riskli grup 9. sınıf öğrencileridir.
İhtiyaçlar	Eldiven, gözlük, kulaklık gibi kişisel koruyucu ekipmanların temin edilmesi ve kullanımı konusunda bilinçlendirme yapılması. Fiziksel Mekan İyileştirmeleri, gözetim ve takip, farkındalık eğitimleri

Amaç	A4. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Ortaöğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal Kapasite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Enerji verimliliği sağlayan LED aydınlatma ve düşük enerji tüketimli cihazların kullanım oranı (%)	25	20	20	30	40	50	60
Okulda kullanılan su tasarruflu musluk ve tesisat sistemlerinin sayısı.	25	0	0	10	15	17	20
Öğrenci ve öğretmenlere verilen çevre bilinci ve enerji tasarrufu konulu eğitim programlarının sayısı.	25	1	1	2	3	4	5
Geri dönüşüme kazandırılan atık miktarı (kg).	25	500	500	600	700	800	1000
Sorumlu Birim	Okul idaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği, İlişkili sosyal kulüpler						
Stratejiler	<p>Okuldaki eski ampullerin yerine enerji tasarrufu sağlayan LED aydınlatma sistemlerinin kurulumu.</p> <p>Laboratuvar, yemekhane ve ofislerde düşük enerji tüketimli cihazların kullanılması için cihaz yenileme planları oluşturulması.</p> <p>Zaman ayarlı veya sensörlü aydınlatma sistemlerinin yaygınlaştırılması.</p> <p>Lavabo ve musluklarda su tasarrufu sağlayan aparatlar ve sensörlü musluk sistemlerinin kurulumu.</p> <p>Sızıntı veya damlatan tesisatların düzenli kontrol edilmesi ve hızla onarılması için bir bakım planı oluşturulması.</p> <p>Su tüketimini azaltmaya yönelik posterler, afişler veya bilgilendirme yazılarının okulun farklı alanlarına yerleştirilmesi.</p> <p>Çevre bilinci ve enerji tasarrufu konusunda hem öğrenci hem de öğretmenlere yönelik seminer, çalıştay ve atölye çalışmalarını organize edilmesi.</p> <p>Çevre ve enerji tasarrufu konularında kısa bilgilendirici videolar veya dijital içerikler hazırlayıp paylaşılması.</p>						
Riskler	LED aydınlatma ve enerji tasarruflu cihazların ilk kurulum maliyetlerinin yüksek olması. Mevcut su tesisatının tasarruflu sistemlere uygun olmaması nedeniyle ek maliyetlerin ortaya çıkması. Geri dönüşüm kutularının düzenli olarak toplanmaması veya atıkların yanlış ayrıştırılması. Geri dönüşüm süreçlerinin okul dışında sürdürülebilir olmaması (örneğin, atıkların geri dönüşüm merkezine ulaşmaması).						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	Öğrencilerde tasarruf bilinci yetersizdir.						
İhtiyaçlar	Çevre bilinci ve enerji tasarrufu konularında kullanılacak broşür, video, poster gibi materyallerin hazırlanması. LED aydınlatma ve enerji tasarruflu cihazlar, sensörlü musluklar, su akışını azaltan aparatların ve su tasarrufu sağlayan tesisatların temin edilmesi						

4.3. Maliyetlendirme

Tablo. 10 Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEFLER	2004	2005	2006	2007	2008	TOPLAM MALİYET
A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak						
H1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları arttırılacaktır.						
H2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları arttırılacaktır.						
A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
H1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları arttırılacaktır.						
H2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.						
H3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı arttırılacaktır.						
H4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
A3. Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim istihdam üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
H1. Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları arttırılacaktır.						
H2. İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyetleri arttırılacak						
H3. Mesleki Eğitim Merkezi Programına kaydolun öğrenci sayısı arttırılacak.						
H4. Her yıl Avrupa birliği projeleri kapsamında 1 öğretmen ve 5 öğrenciyi Avrupa birliği ülkelerinde mesleki eğitim almalarını sağlamak						
A4. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
H1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
H2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.						
H3. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						

H4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

--	--	--	--	--	--	--

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Tablo 11. İzleme ve Değerlendirme

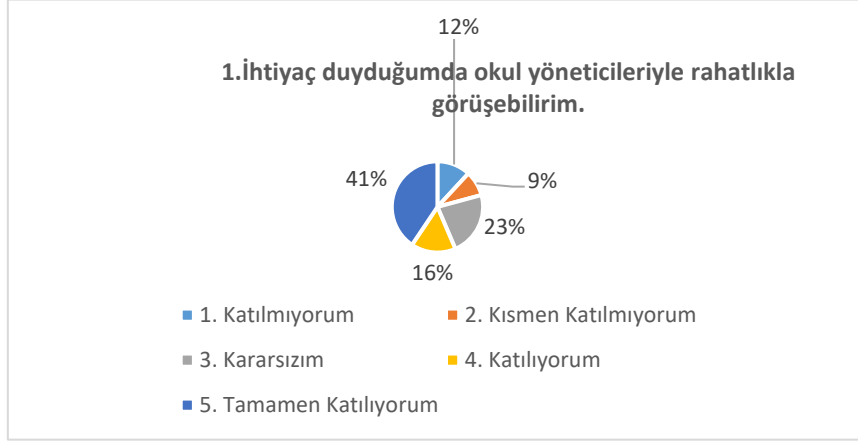
AMAÇ VE HEDEFLER	Performans Göstergesi	Hedef Değeri	Sorumlu Kişi/Birim	Gerçekleşme Durumu	Açıklamalar	Düzeltilici Faaliyetler (Varsa)
A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak						
H1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
H2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.						
A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
H1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılacaktır.						
H2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.						
H3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılacaktır.						
H4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
A3. Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim istihdam üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
H1. Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılacaktır.						
H2. İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyetleri arttırılacak						
H3. Mesleki Eğitim Merkezi Programına kaydolun öğrenci sayısı arttırılacak.						
H4. Her yıl Avrupa birliği projeleri kapsamında 1 öğretmen ve 5 öğrenciyi Avrupa birliği ülkelerinde mesleki eğitim almalarını sağlamak						

A4. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
H1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
H2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.						
H3. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
H4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						

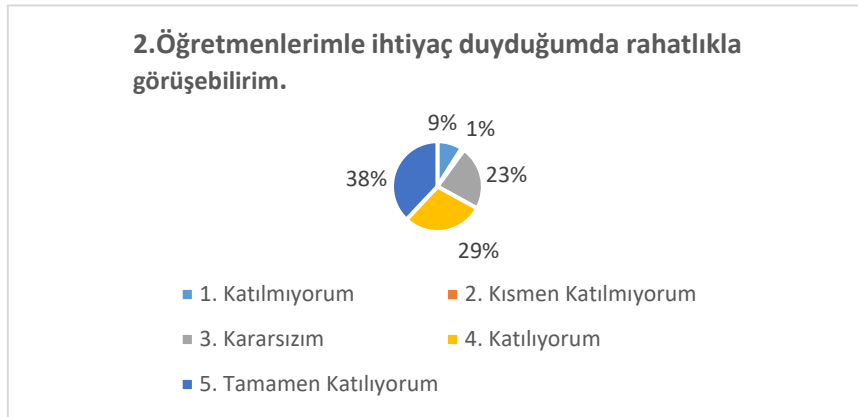
6. Ekler

Ek-1 Öğrenci Anketi

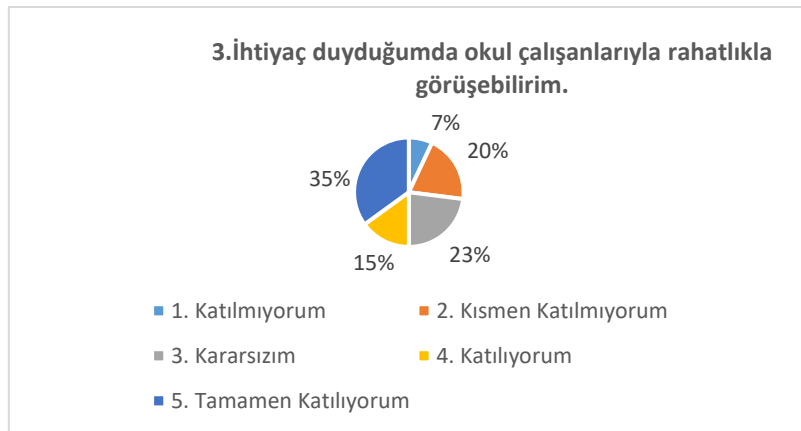
Okulumuzda toplam 125 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 70 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



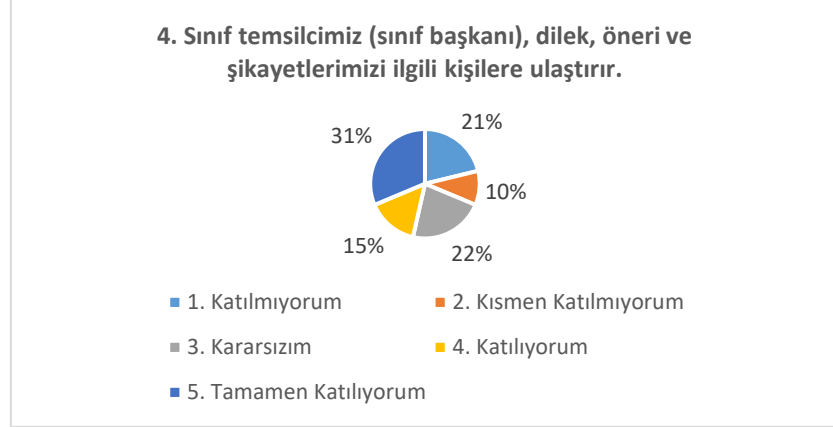
“Okul yöneticileri ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %57’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



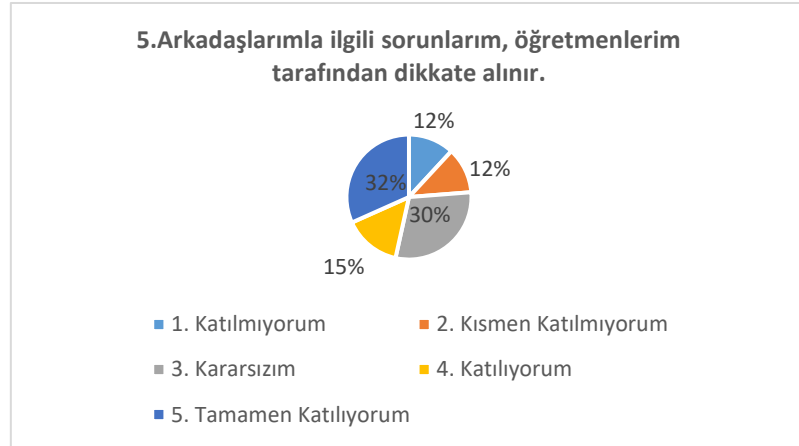
“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %67’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okul çalışanlarıyla ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

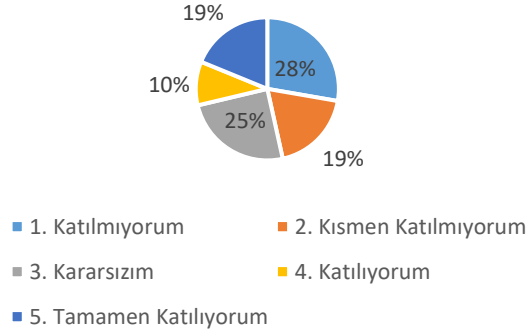


“Sınıf temsilcimiz (sınıf başkanı), dilek, öneri ve şikayetlerimizi ilgili kişilere ulaştırır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %46’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



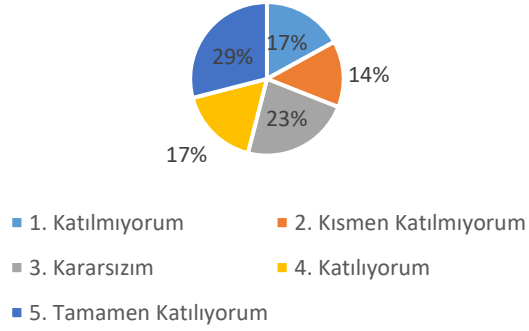
“Arkadaşlarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %47’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

6. Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.



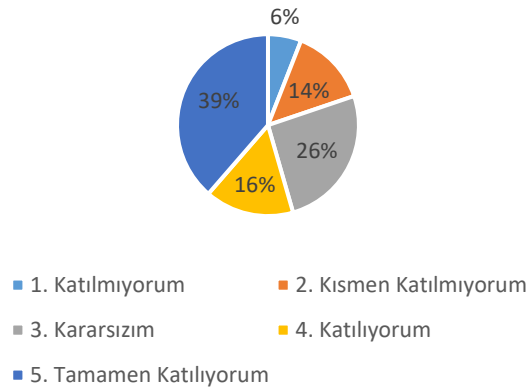
“Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %29’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

7. Okulumuz yöneticilerine güvenirim.

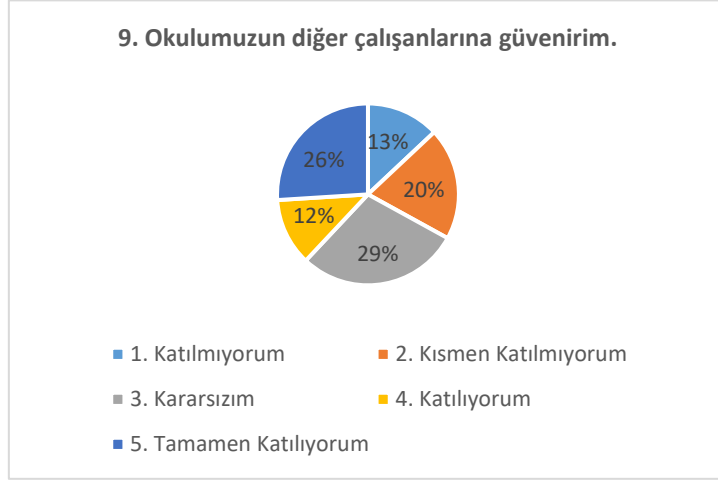


“Okulumuz yöneticilerine güvenirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %46’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

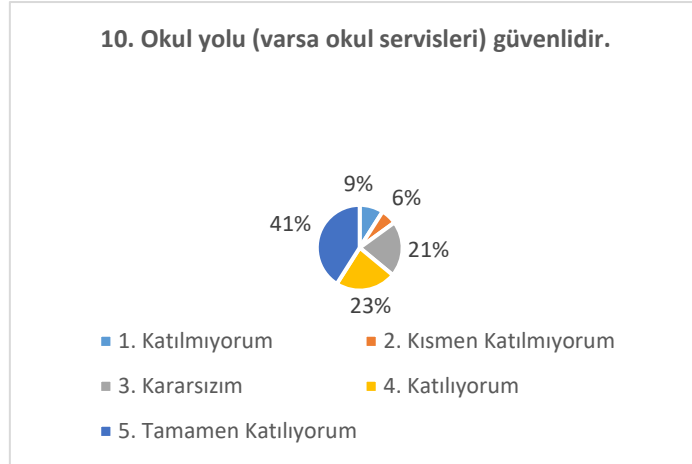
8 Okulumuz öğretmenlerine güvenirim.



“Okulumuz öğretmenlerine güvenirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

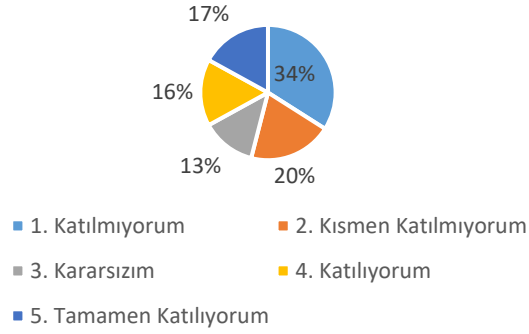


“Okulumuzun diğer çalışanlarına güvenirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %38’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



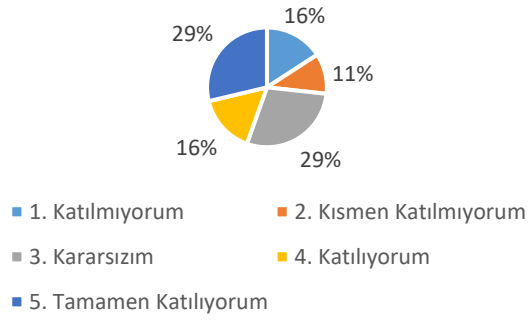
“Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %64’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

11. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



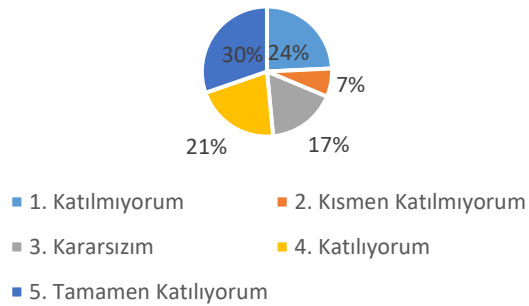
“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %33’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

12. Okulda yangın ve doğal afetlere (deprem, sel, vb.) karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.



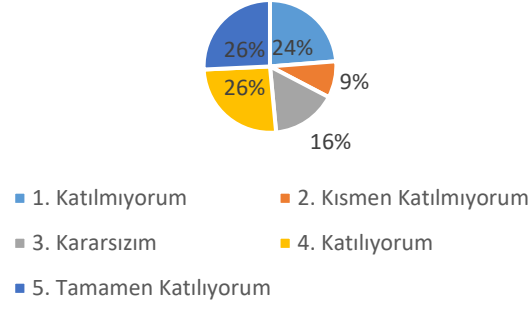
“Okulda yangın ve doğal afetlere (deprem, sel, vb.) karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %45’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

13. Yöneticilerden hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.



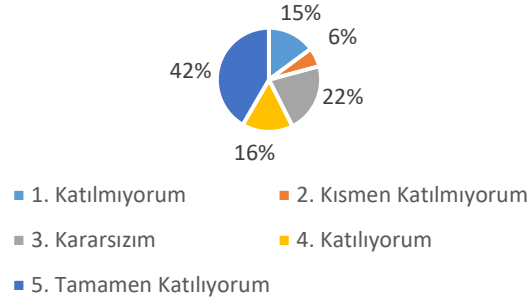
“Yöneticilerden hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %51’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

14. Öğretmenlerimizden hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.



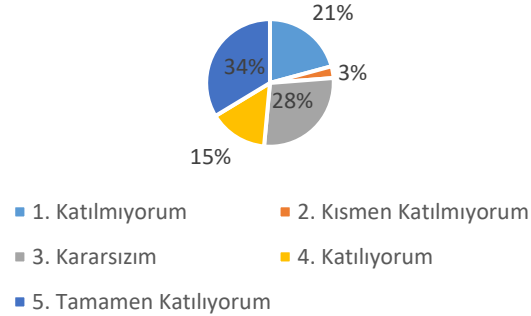
“Öğretmenlerimizden hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

15. Okulumuzdaki diğer çalışanlardan, (memur, hizmetli, vs) hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.

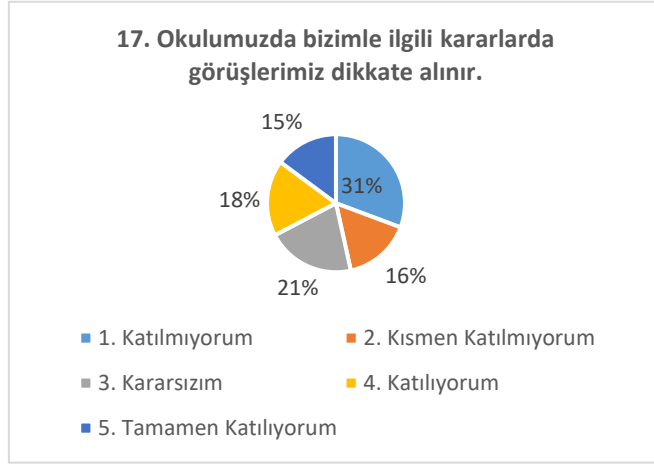


“Okulumuzdaki diğer çalışanlardan, (memur, hizmetli, vs) hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

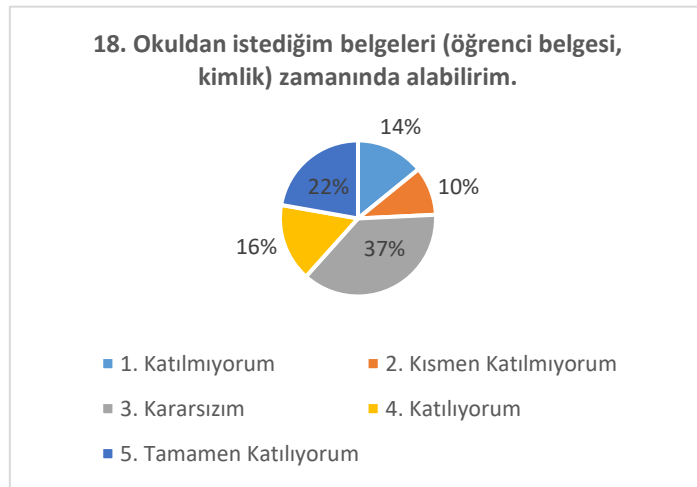
16. Öğrenci temsilcileri (Sınıf başkanı)demokratik seçimle belirlenir.



“Öğrenci temsilcileri (Sınıf başkanı)demokratik seçimle belirlenir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %49’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

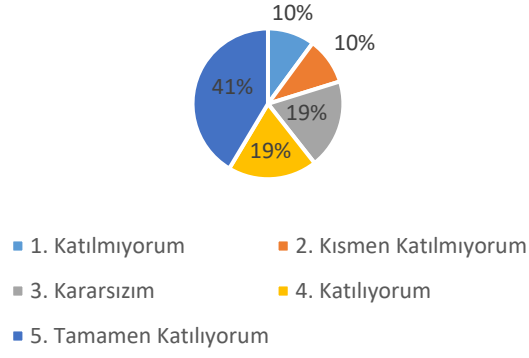


“Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %33’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



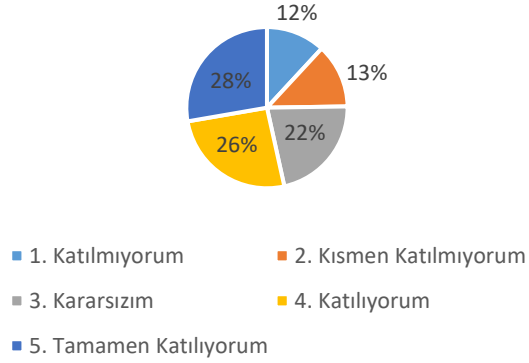
“Okuldan istediğim belgeleri (öğrenci belgesi, kimlik) zamanında alabilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %38’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

19. Okulumuzda sağlık sorunu yaşadığımızda gerekli hassasiyet gösterilir.



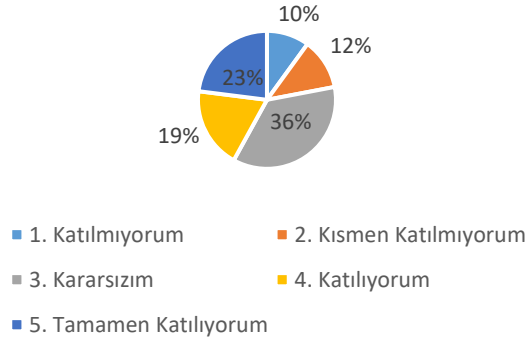
“Okulumuzda sağlık sorunu yaşadığımızda gerekli hassasiyet gösterilir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

20. Dersler seviyemize uygun olarak işlenir.



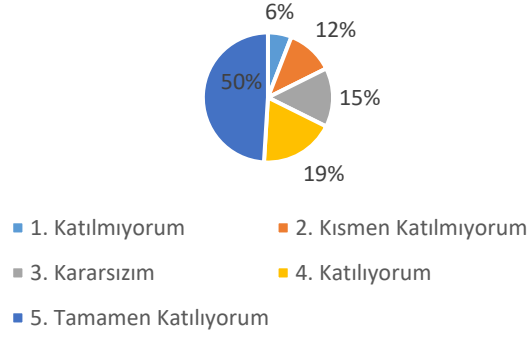
“Dersler seviyemize uygun olarak işlenir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %54’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

21. Okulda edindiğim bilgilerin şimdi veya ileriki hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.



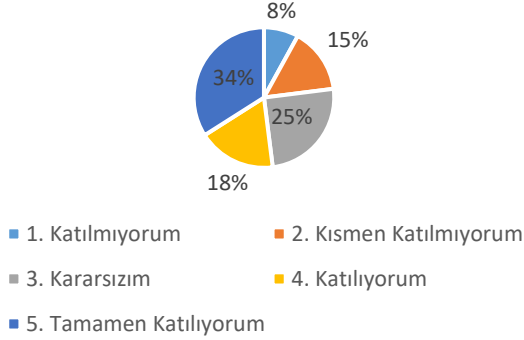
“Okulda edindiğim bilgilerin şimdi veya ileriki hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %42’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

22. Derslerin işlenişinde bilgisayar, akıllı tahta, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.



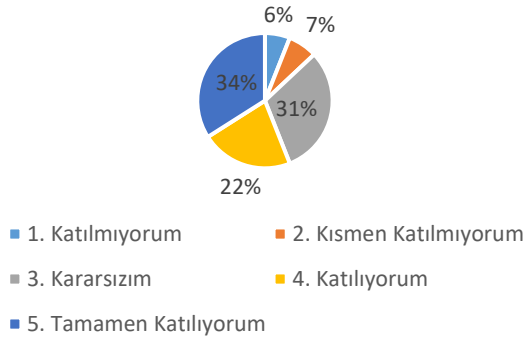
“Derslerin işlenişinde bilgisayar, akıllı tahta, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %69’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

23. Aradığım kaynakları (kitap,dergi vs.) okulda bulabiliyorum.



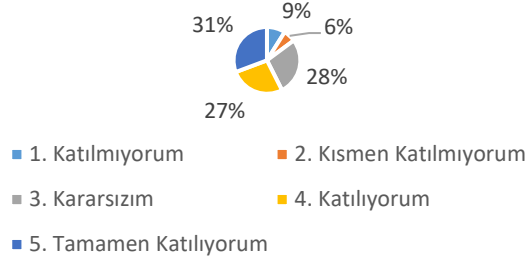
“Aradığım kaynakları (kitap,dergi vs.) okulda bulabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 52’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

24. Ödevler, işlenen konuya uygun olarak seçilmiştir.



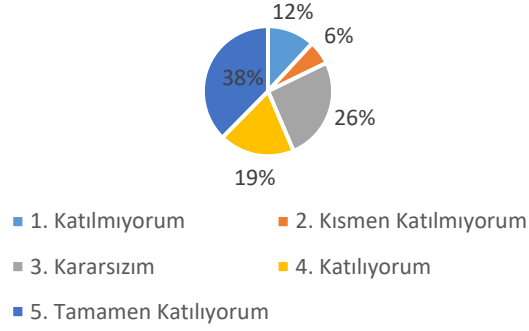
“Ödevler, işlenen konuya uygun olarak seçilmiştir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 56’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

25. Okulumuzdan mezun olduktan sonra gidebileceğim bir üst eğitim kurumu hakkında yönlendirme yapılmaktadır.



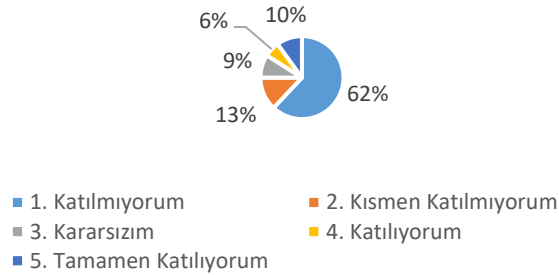
“Okulumuzdan mezun olduktan sonra gidebileceğim bir üst eğitim kurumu hakkında yönlendirme yapılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

26. Okulumuzdan kişisel sorunlarımızla ilgili rehberlik hizmeti alabilmekteyim.



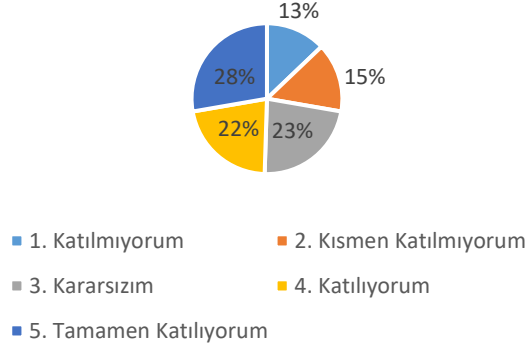
“Okulumuzdan kişisel sorunlarımızla ilgili rehberlik hizmeti alabilmekteyim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 56’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

27. Teneffüs süreleri yeterlidir.



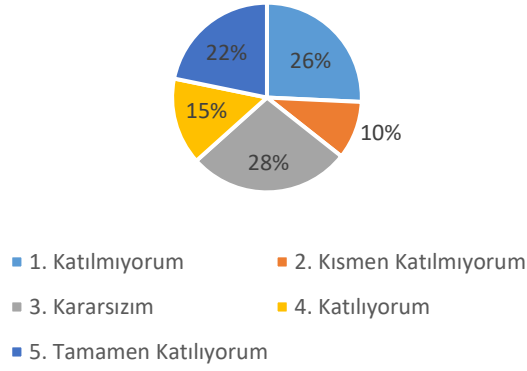
“Teneffüs süreleri yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 62’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

28. Teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale ederler.



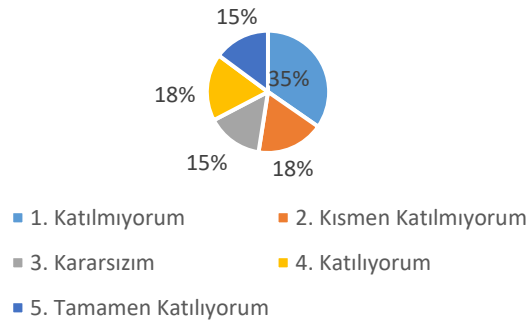
“Teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale ederler.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

29. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

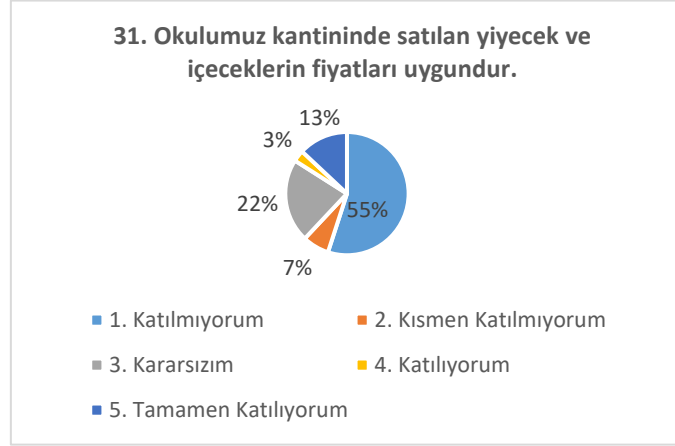


“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 37’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

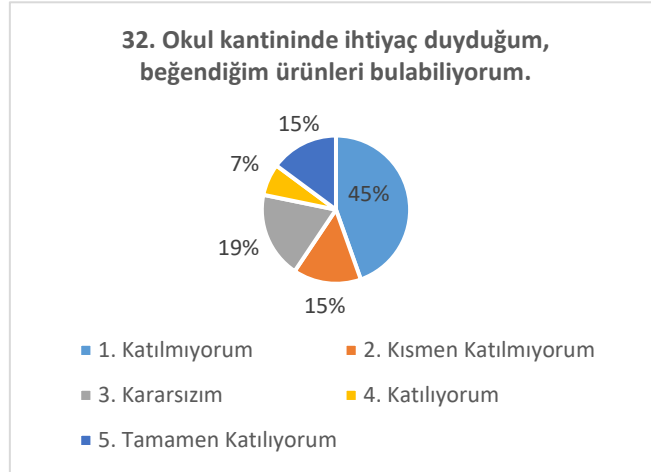
30. Okulumuzun bahçesi, spor salonu vb. alanları ders dışında da yararlanabileceğim şekilde düzenlenmiştir.



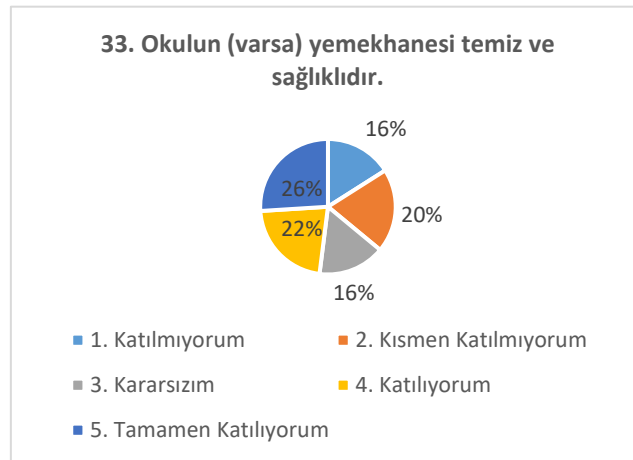
“Okulumuzun bahçesi, spor salonu vb. alanları ders dışında da yararlanabileceğim şekilde düzenlenmiştir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 33’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Okulumuz kantininde satılan yiyecek ve içeceklerin fiyatları uygundur.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 62’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



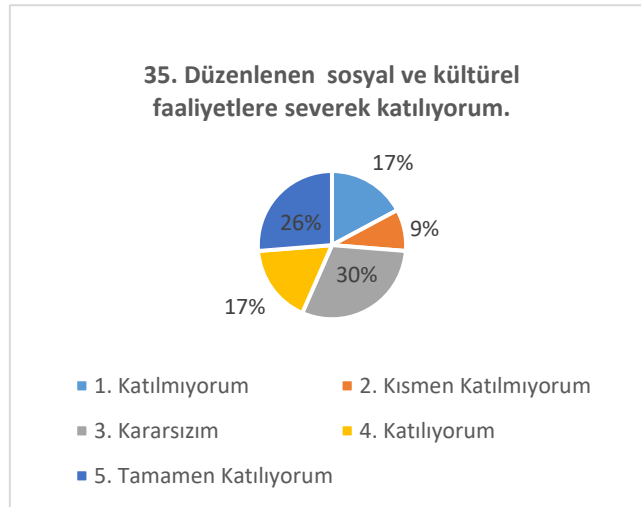
“Okul kantininde ihtiyaç duyduğum, beğendiğim ürünleri bulabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



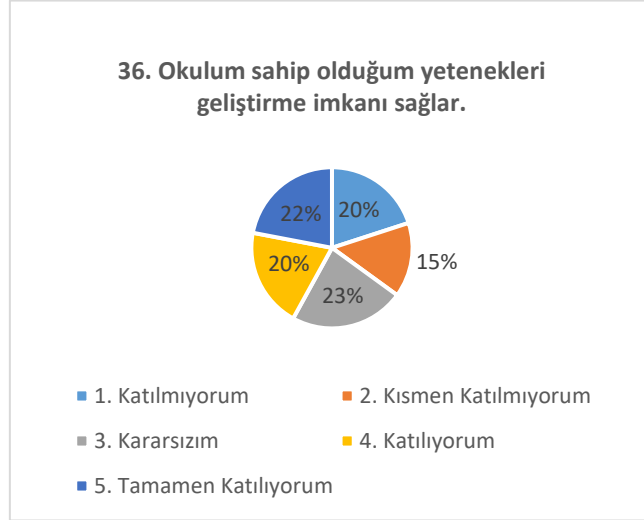
“Okulun (varsa) yemekhanesi temiz ve sağlıklıdır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 48’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



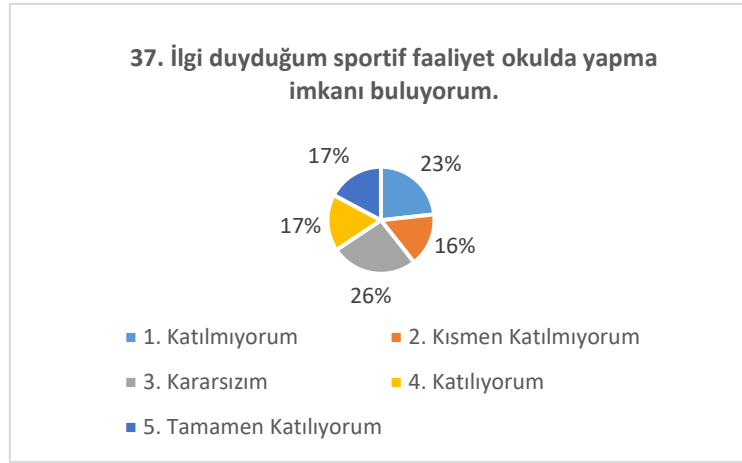
“Okulda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



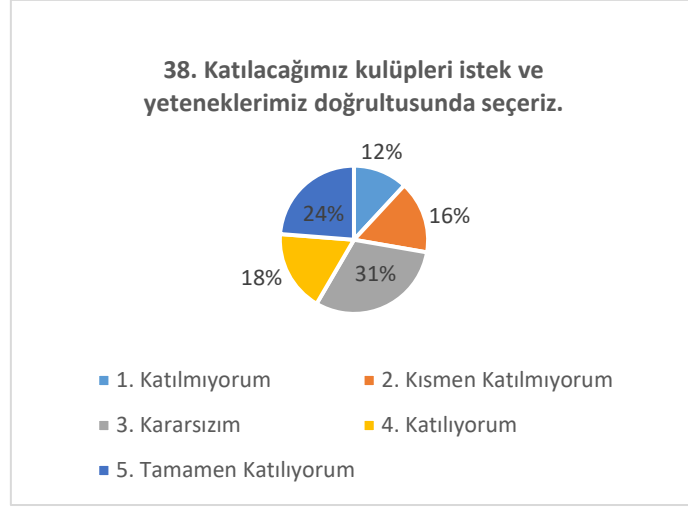
“Düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katılıyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 43’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



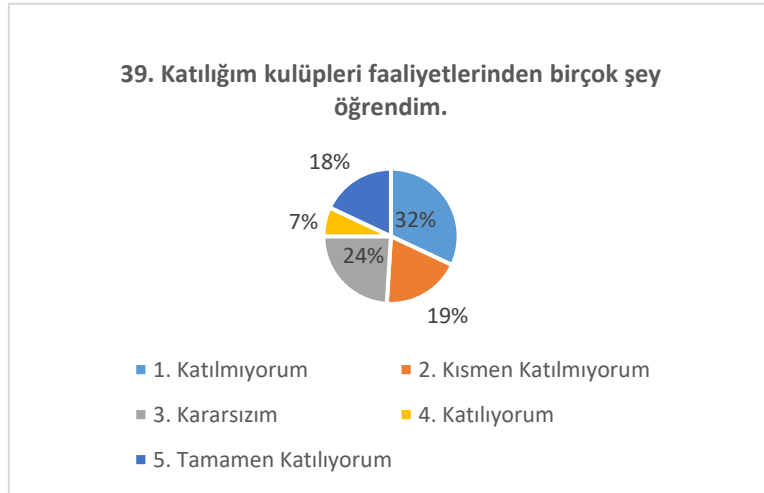
“Okulum sahip olduğum yetenekleri geliştirme imkanı sağlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 42’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



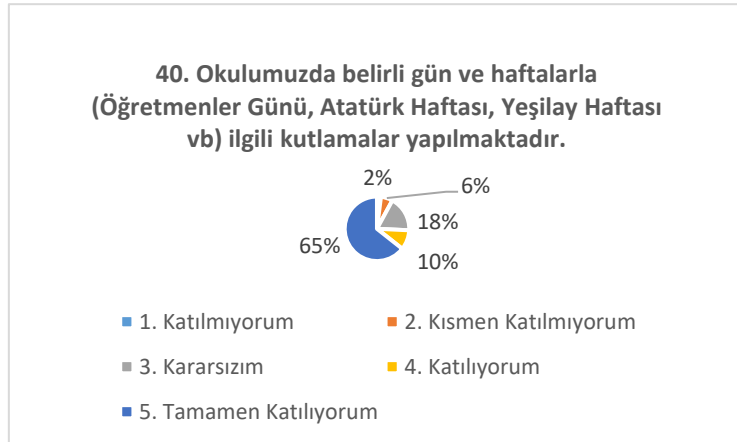
“İlgi duyduğum sportif faaliyet okulda yapma imkanı buluyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 34’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



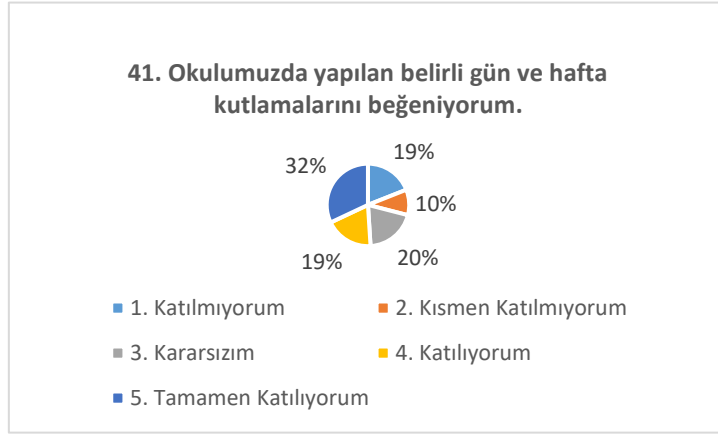
“Katılacağımız kulüpleri istek ve yeteneklerimiz doğrultusunda seçeriz.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 42’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



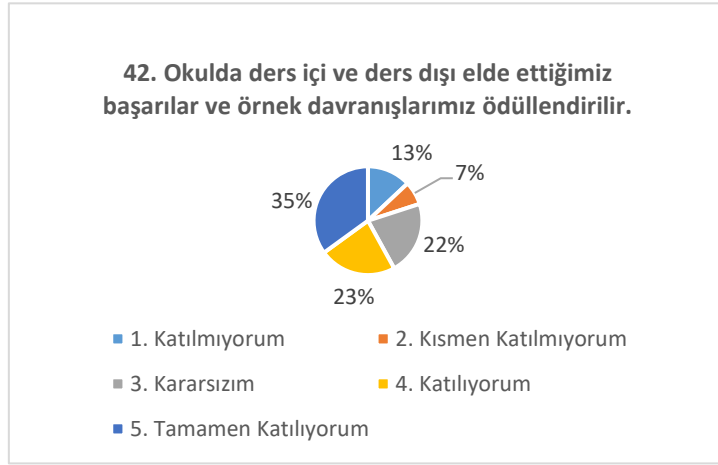
“Katılığım kulüpleri faaliyetlerinden birçok şey öğrendim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 51’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



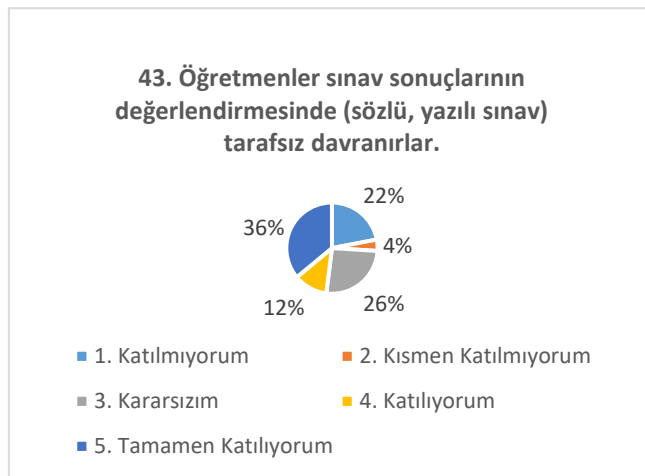
“Okulumuzda belirli gün ve haftalarla (Öğretmenler Günü, Atatürk Haftası, Yeşilay Haftası vb) ilgili kutlamalar yapılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



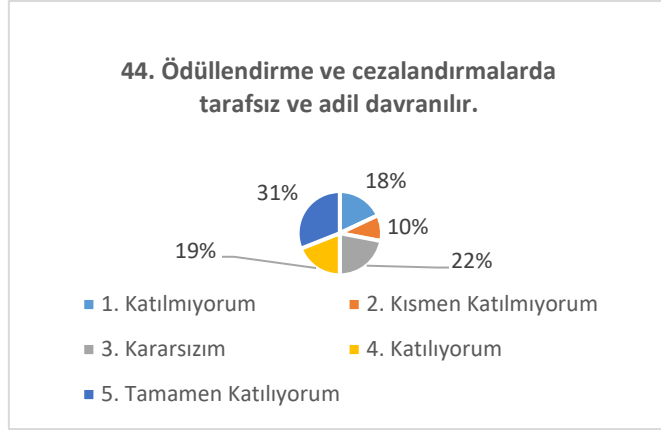
“Okulumuzda yapılan belirli gün ve hafta kutlamalarını beğeniyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 51’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



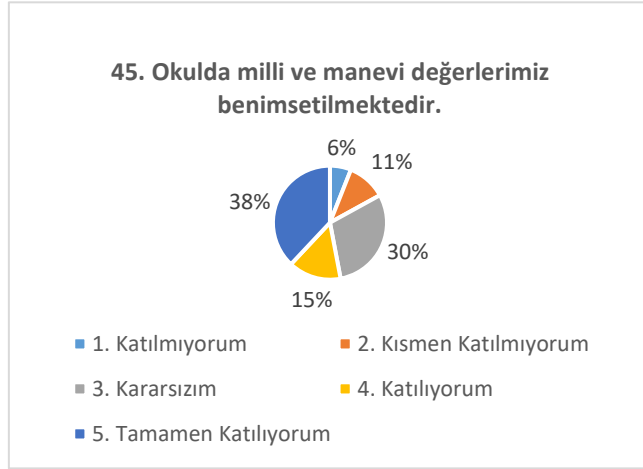
“Okulda ders içi ve ders dışı elde ettiğimiz başarılar ve örnek davranışlarımız ödüllendirilir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



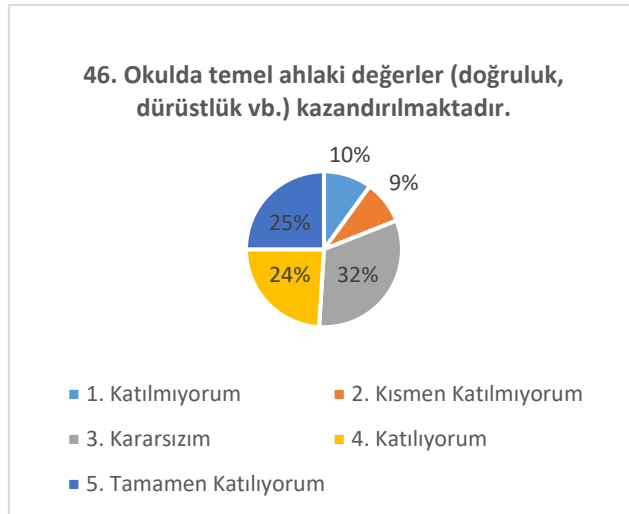
“Öğretmenler sınav sonuçlarının değerlendirmesinde (sözlü, yazılı sınav) tarafsız davranılır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 48’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



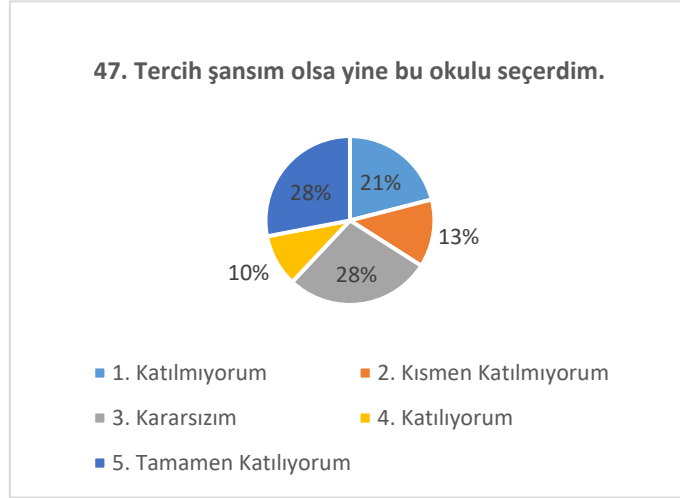
“Ödüllendirme ve cezalandırmalarda tarafsız ve adil davranılır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okulda milli ve manevi değerlerimiz benimsetilmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 53’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



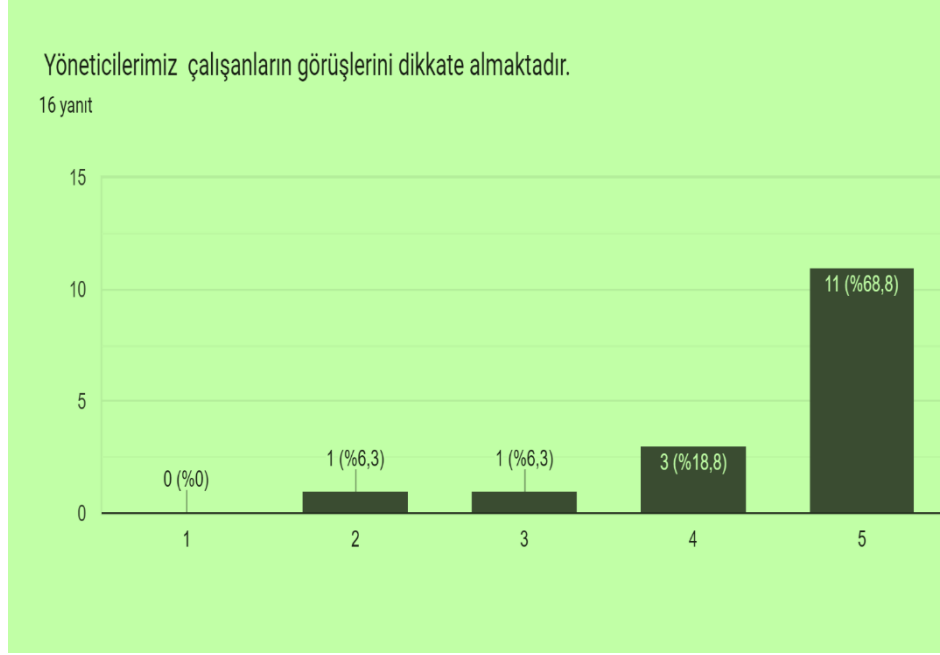
“Okulda temel ahlaki değerler (doğruluk, dürüstlük vb.) kazandırılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 49’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



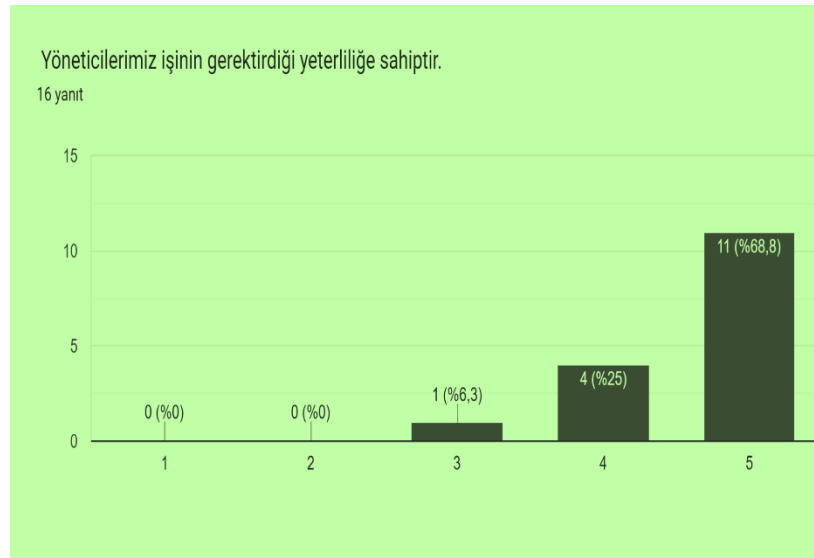
“Tercih şansım olsa yine bu okulu seğerdim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 38’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

EK-2 Öğretmen Anketi

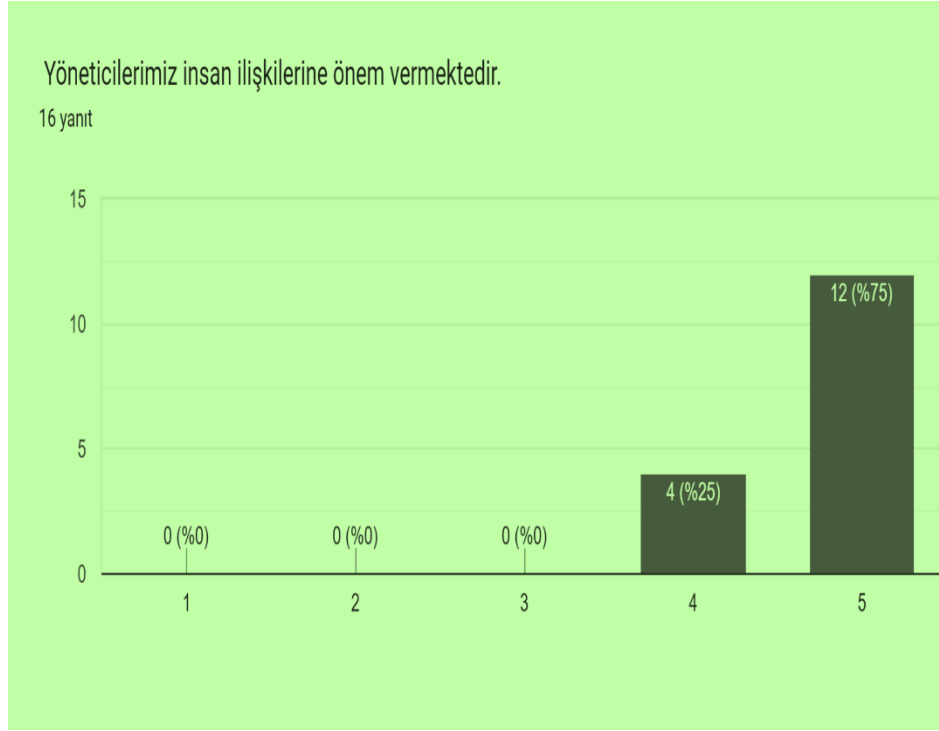
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 19 öğretmenin 16'sına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır



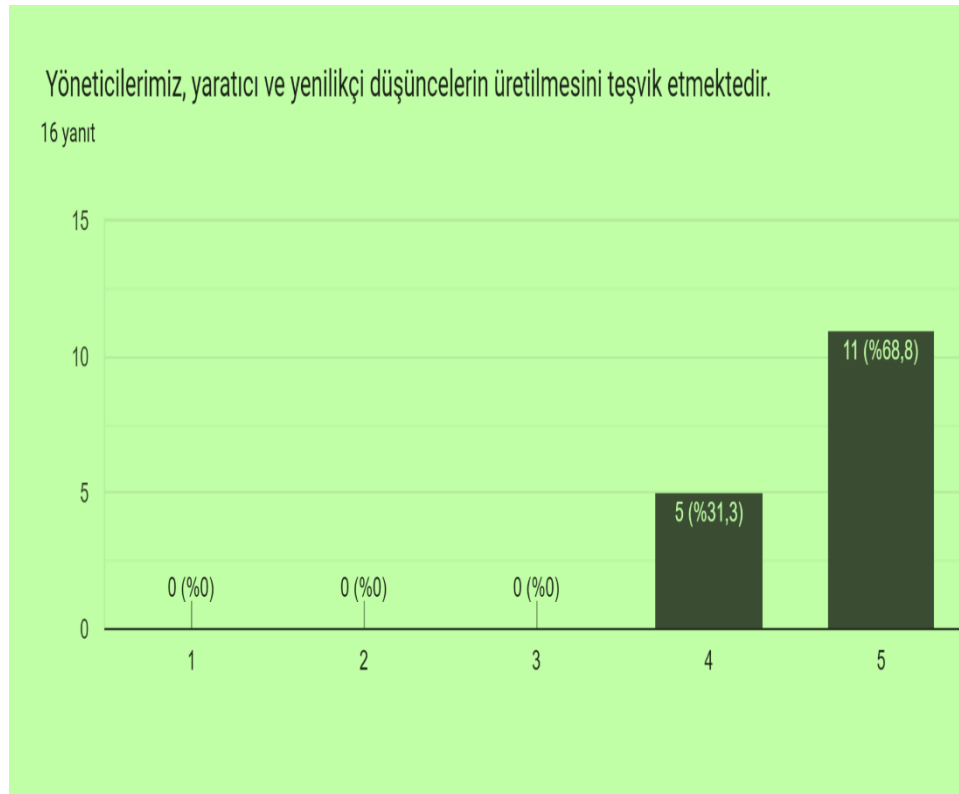
“Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %78'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



“Yöneticilerimiz işinin gerektirdiği yeterliliğe sahiptir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %93'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



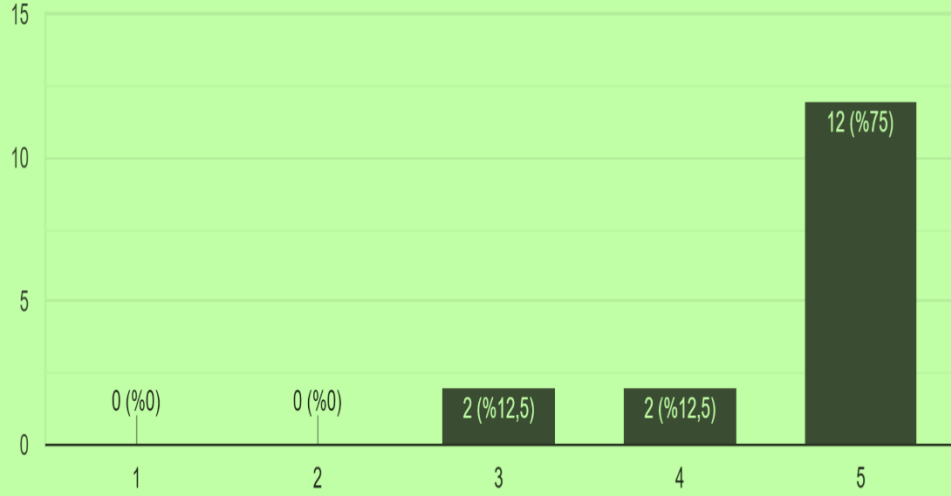
“Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik eder.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

Yöneticilerimiz, teknolojik gelişmeleri takip etmektedir.

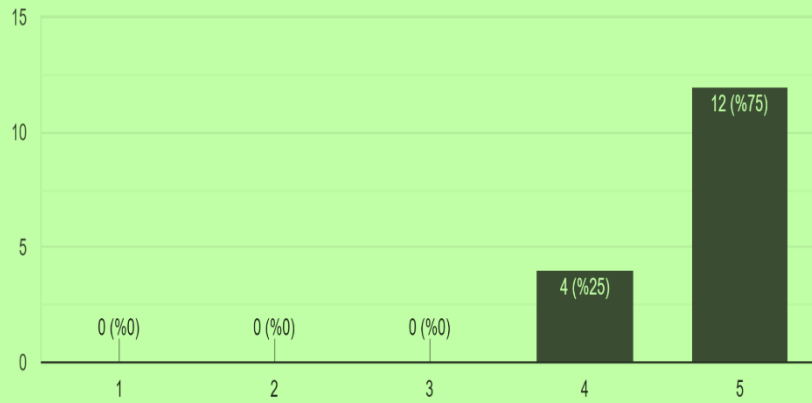
16 yanıt



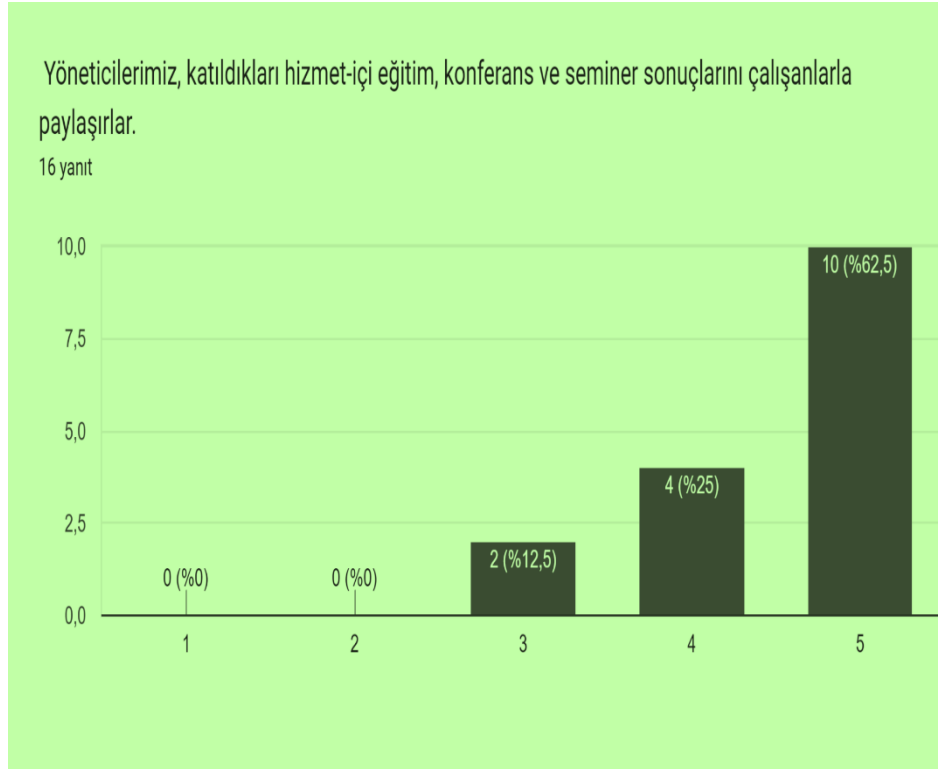
“Yöneticilerimiz teknolojik gelişmeleri takip etmektedir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler.

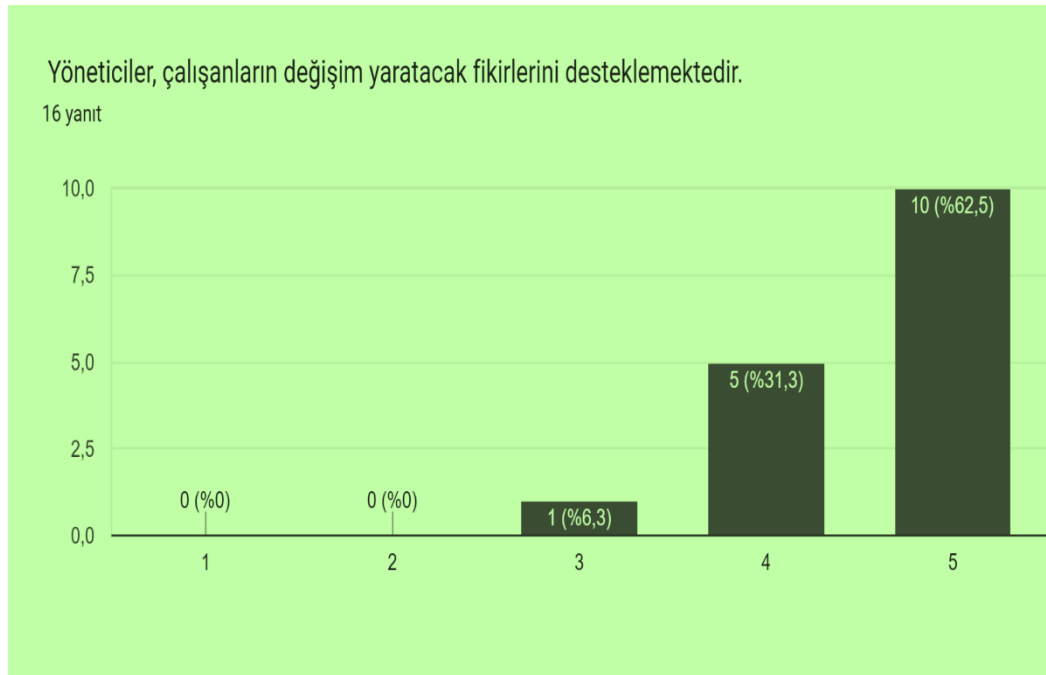
16 yanıt



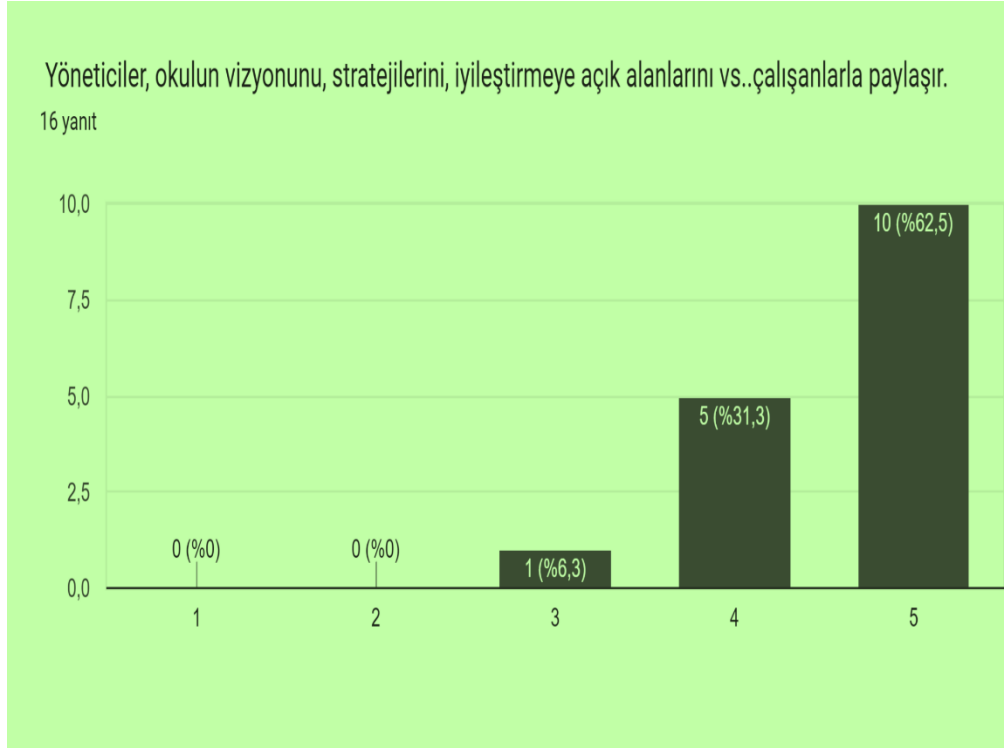
“Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



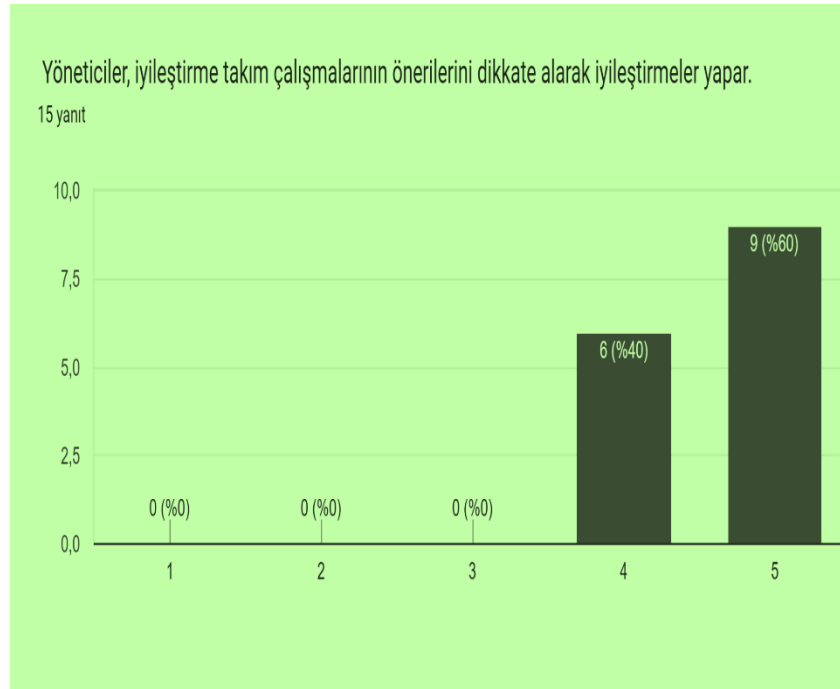
“Yöneticilerimiz, katıldıkları hizmet-içi eğitim, konferans ve seminer sonuçlarını çalışanlarla paylaşırlar.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



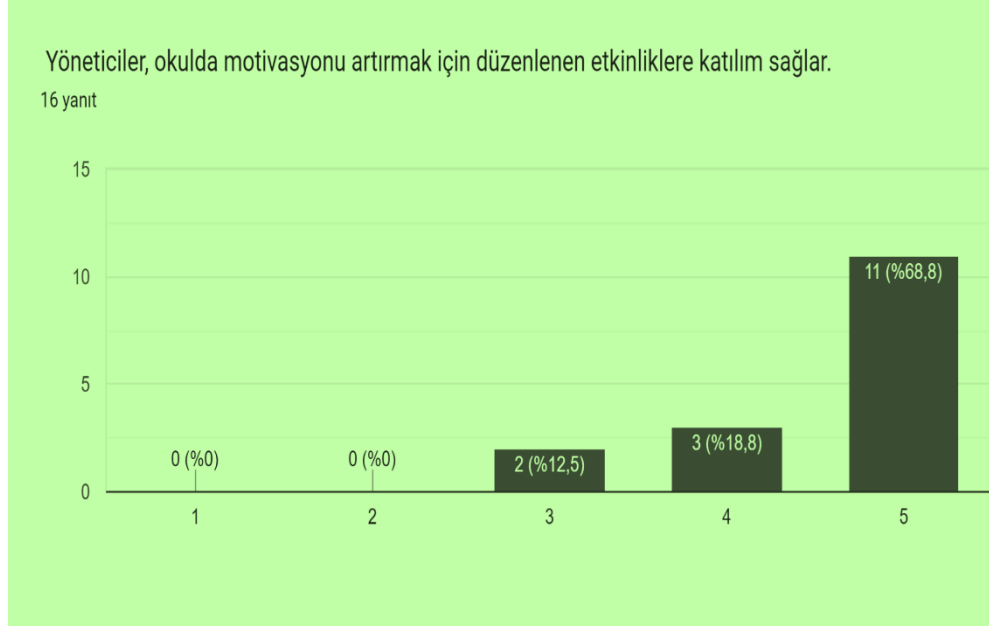
“Yöneticiler, çalışanların değişim yaratacak fikirlerini desteklemektedir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



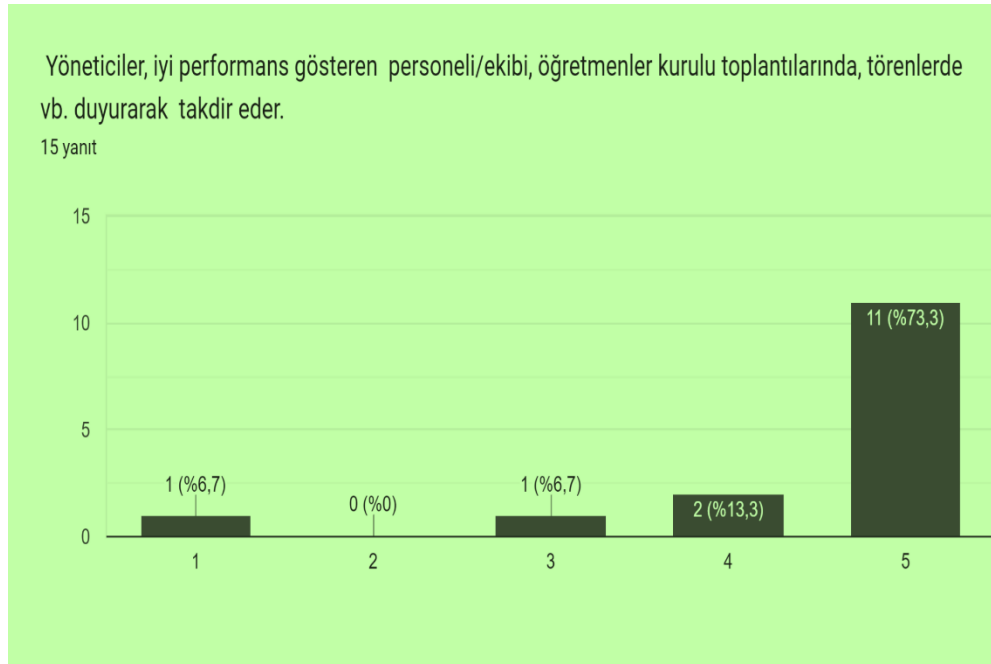
“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Yöneticiler, iyileştirme takım çalışmalarının önerilerini dikkate alarak iyileştirmeler yapar.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

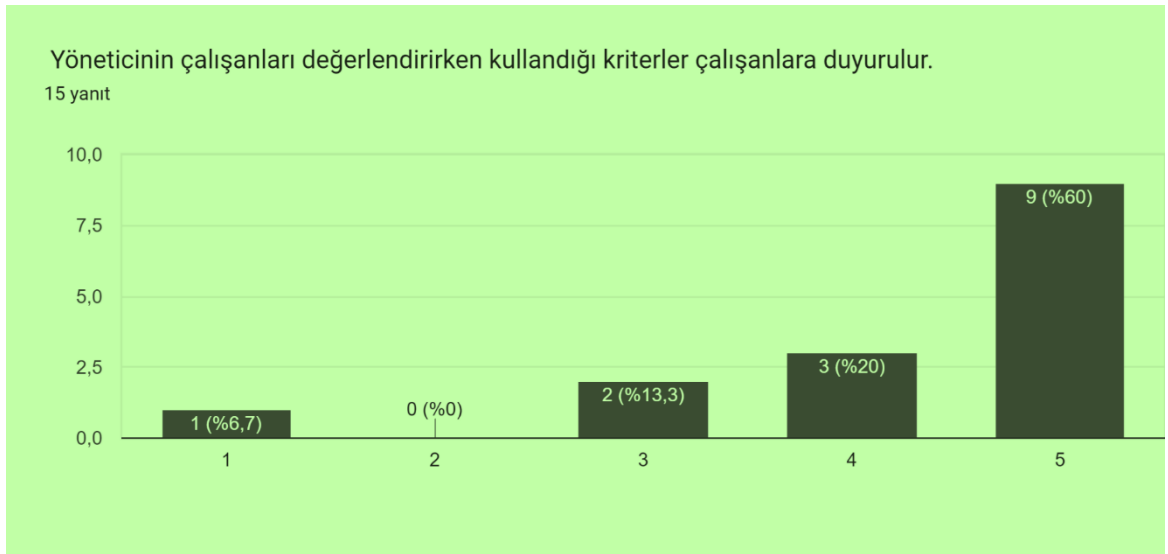


“Yöneticiler, okulda motivasyonu artırmak için düzenlenen etkinliklere katılım sağlar.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

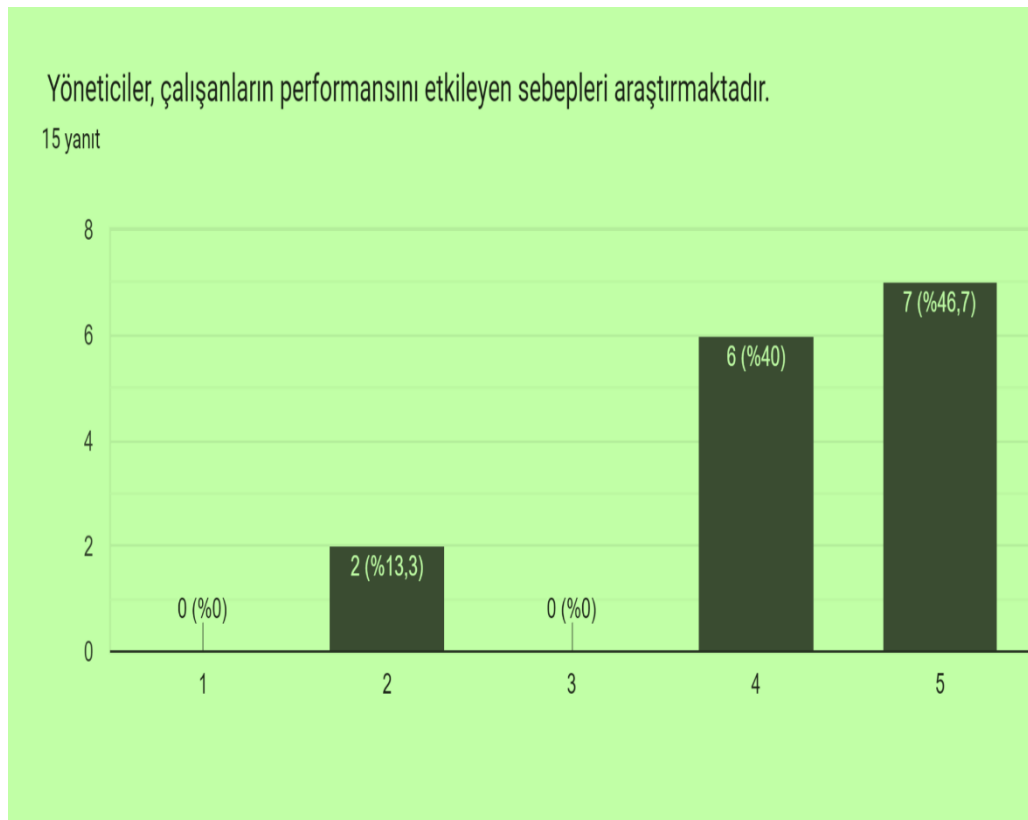


“Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli/ekibi, öğretmenler kurulu toplantılarında,

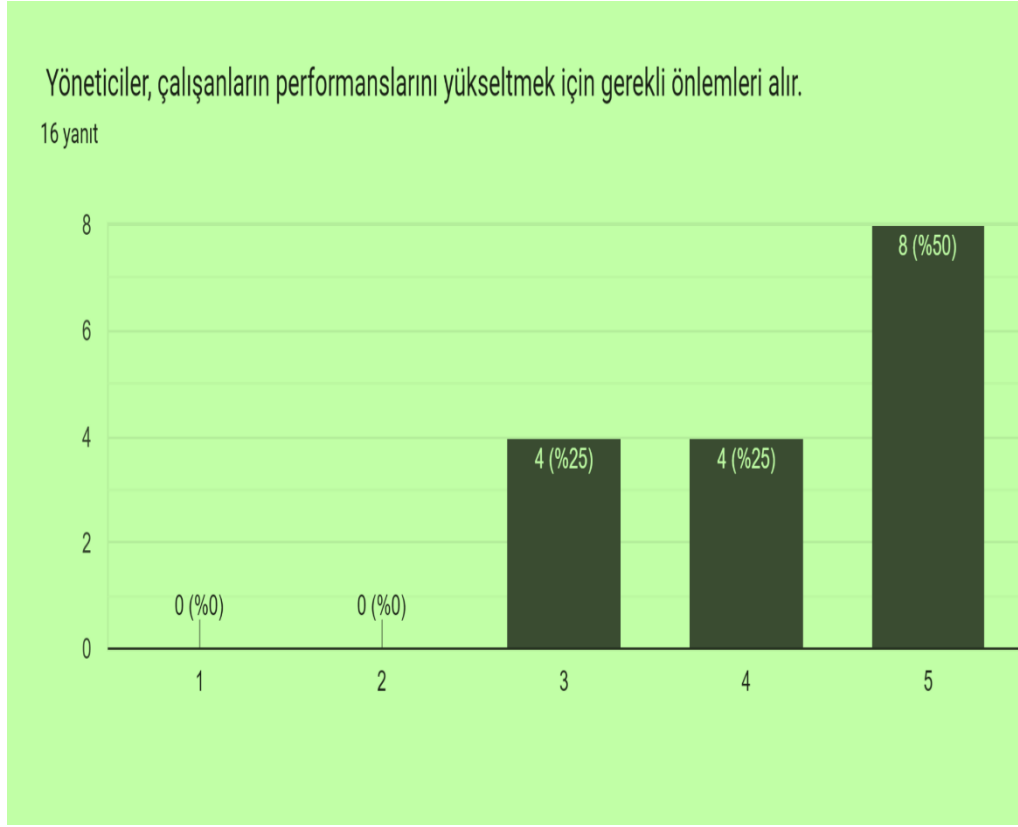
töenlerde vb. duyurarak takdir eder.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %86’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



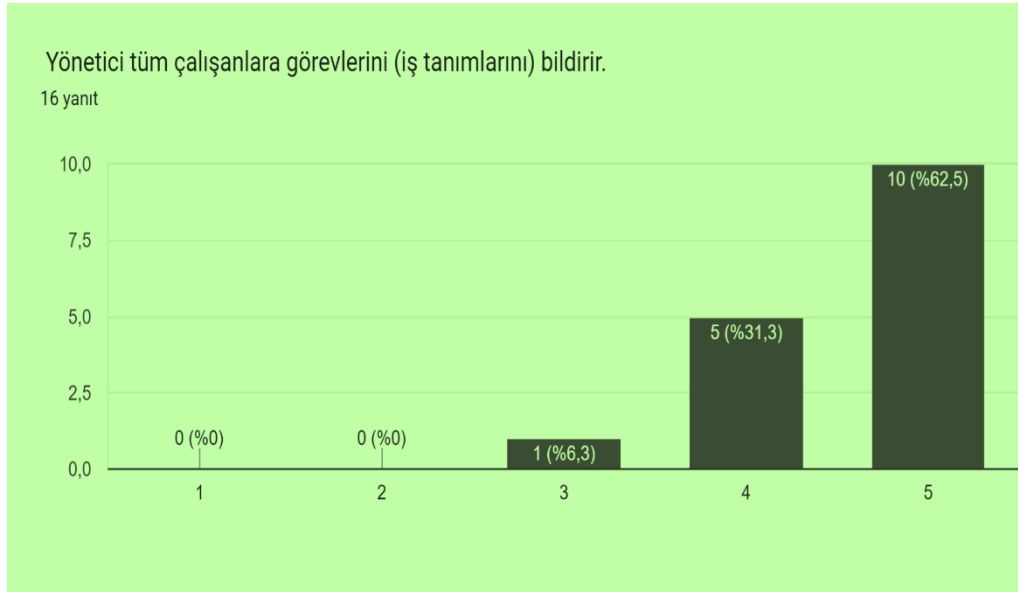
“Yöneticinin çalışanları değerlendirirken kullandığı kriterler çalışanlara duyurulur.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Yöneticiler, çalışanların performansını etkileyen sebepleri araştırmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %87’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



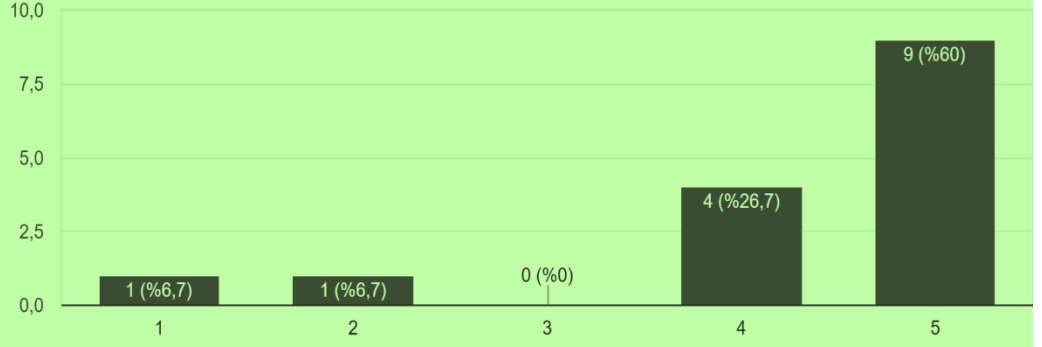
“Yöneticiler, çalışanların performanslarını yükseltmek için gerekli önlemleri alır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Yönetici tüm çalışanlara görevlerini (iş tanımlarını) bildirir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda düzenlenecek sosyal kültürel faaliyetlere, eğitsel kol vs.lere, çalışanların ilgi ve yetenek ve istekleri doğrultusunda görevlendirmeler yapılır.

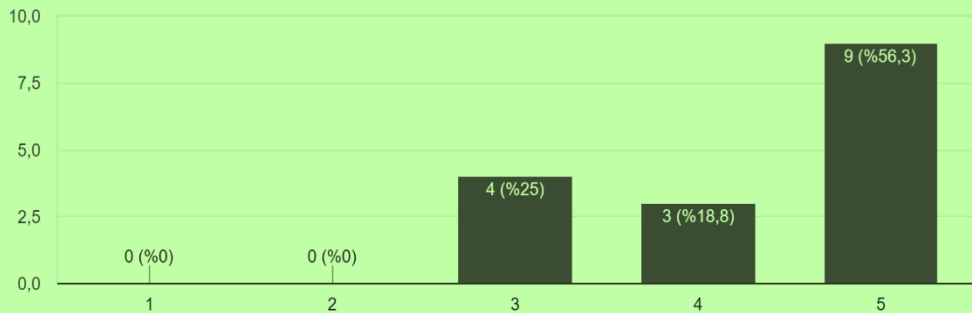
15 yanıt



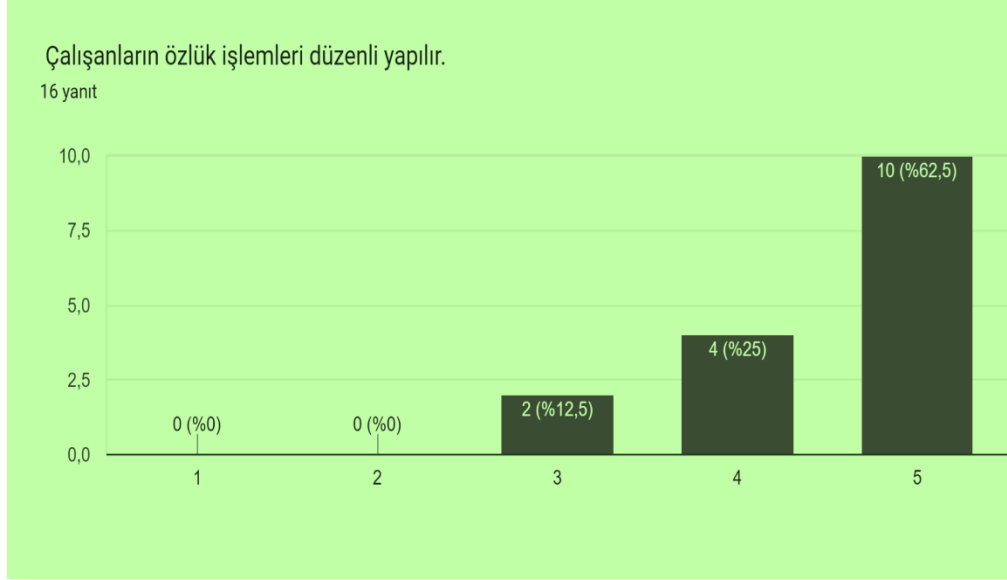
“Okulda düzenlenecek sosyal kültürel faaliyetlere, eğitsel kol vs.lere, çalışanların ilgi ve yetenek ve istekleri doğrultusunda görevlendirmeler yapılır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %87’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda çalışanlar arasında gruplaşmalar, dedikodular vs. olmaz.

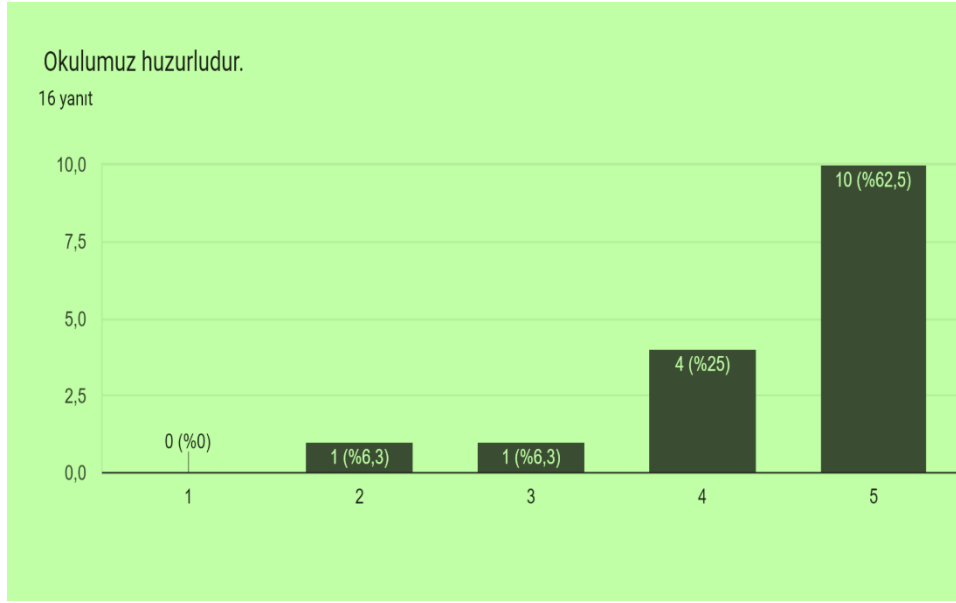
16 yanıt



“Okulda çalışanlar arasında gruplaşmalar, dedikodular vs. olmaz.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

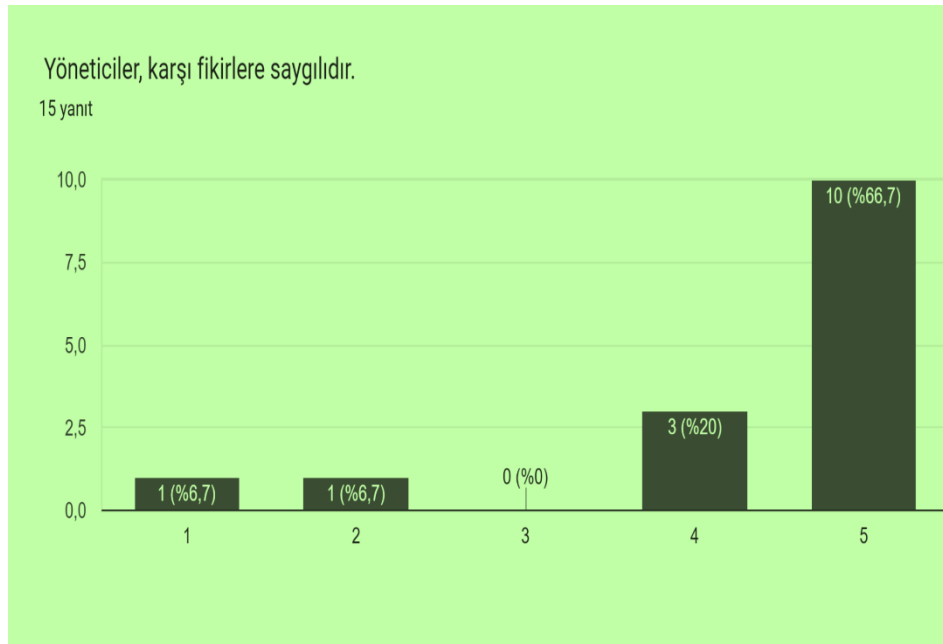


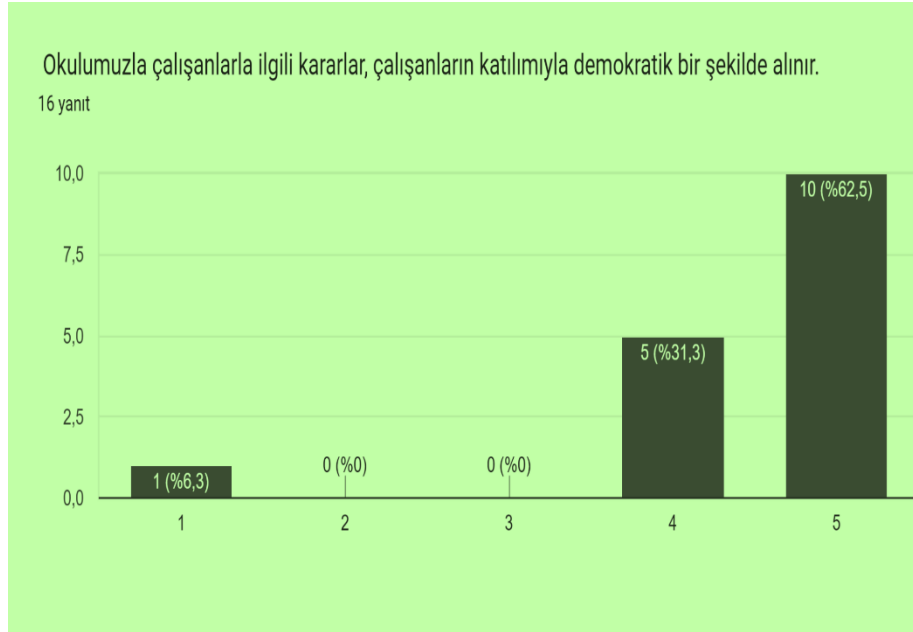
“Çalışanların özlük işlemleri düzenli yapılır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



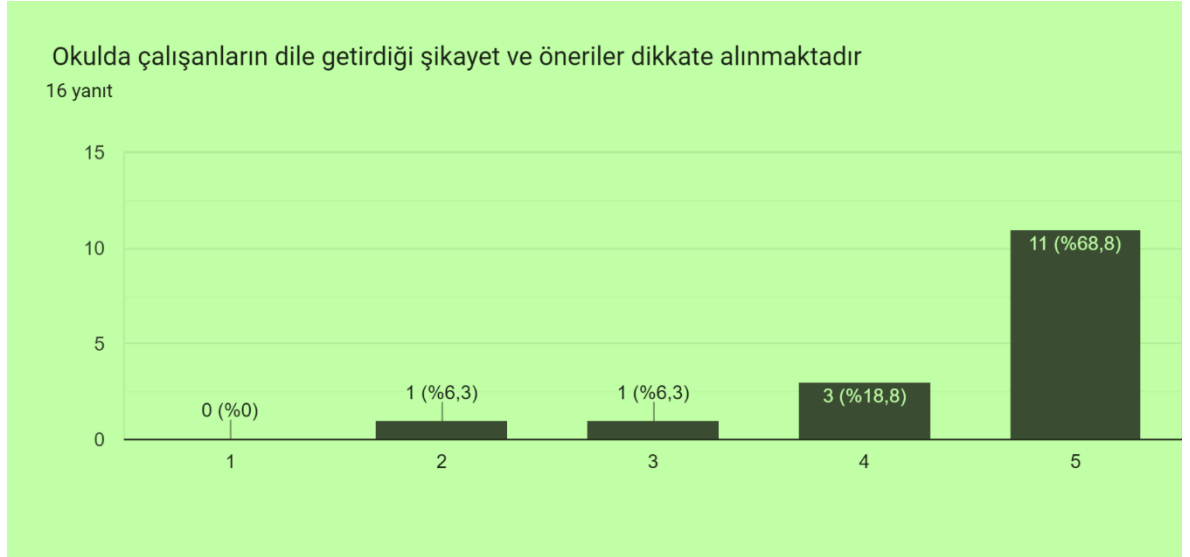
“Okulumuz huzurludur.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzla çalışanlarla ilgili kararlar, çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

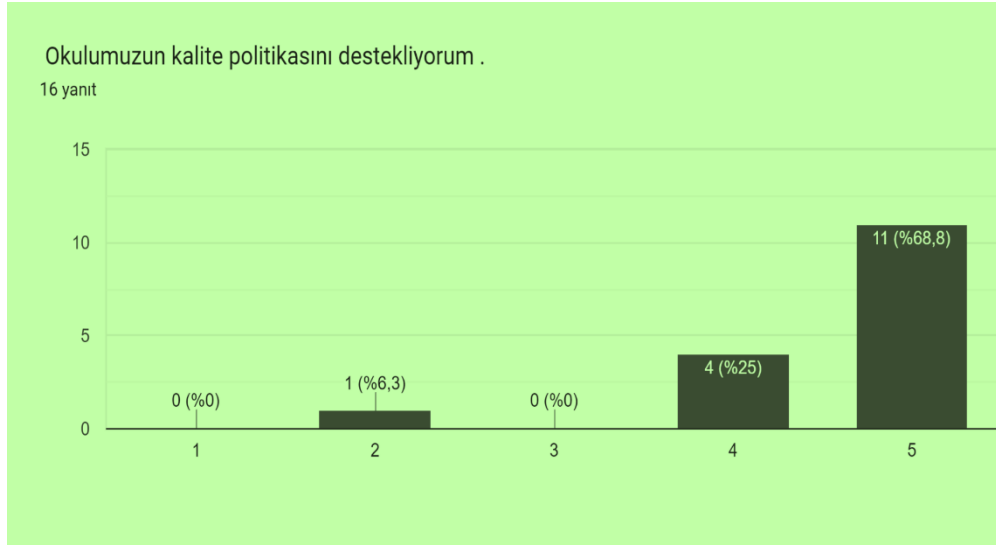




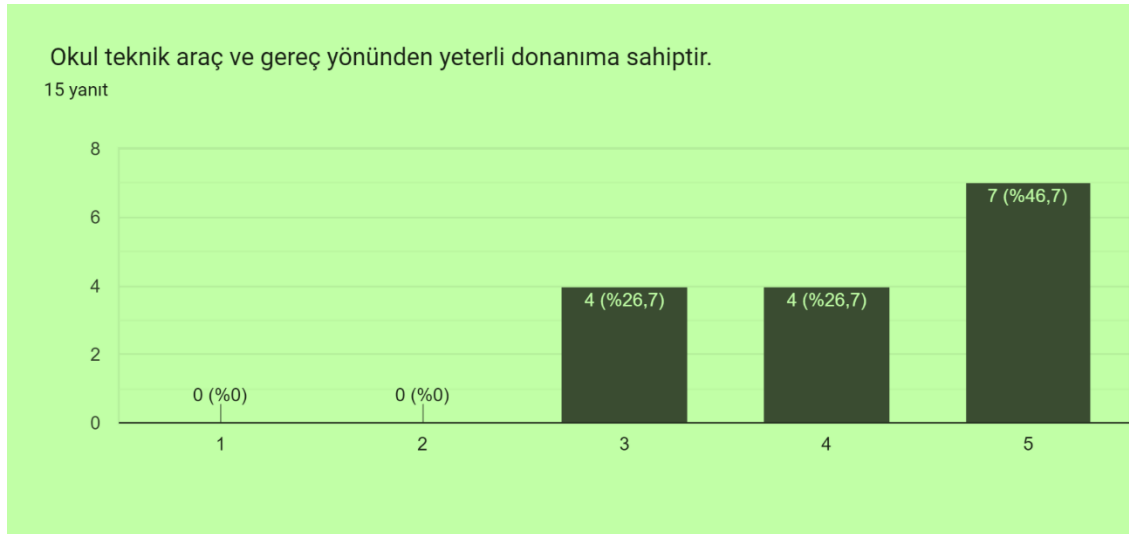
“Yöneticiler, karşı fikirlere saygılıdır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %87’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



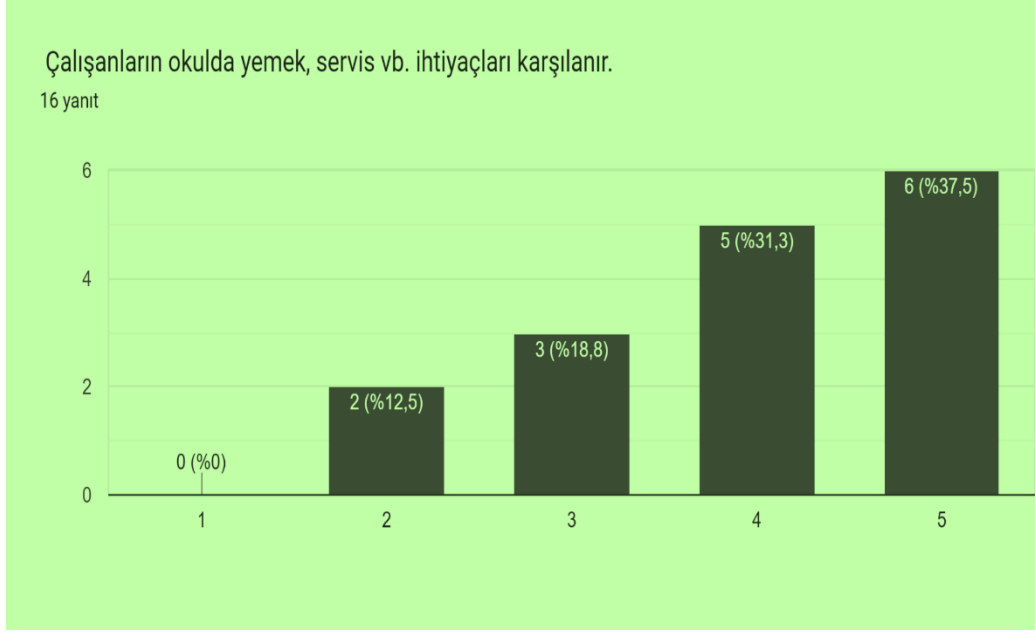
“Okulda çalışanların dile getirdiği şikayet ve öneriler dikkate alınmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



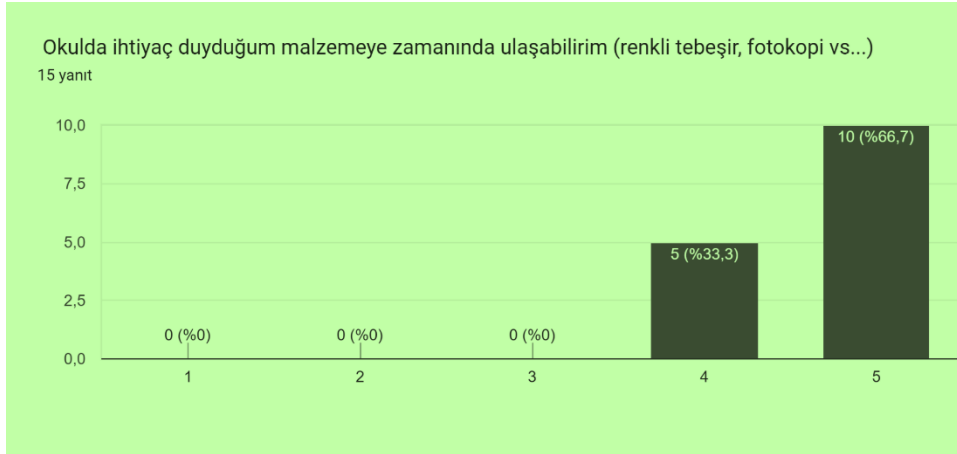
“Okulumuzun kalite politikasını destekliyorum .” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



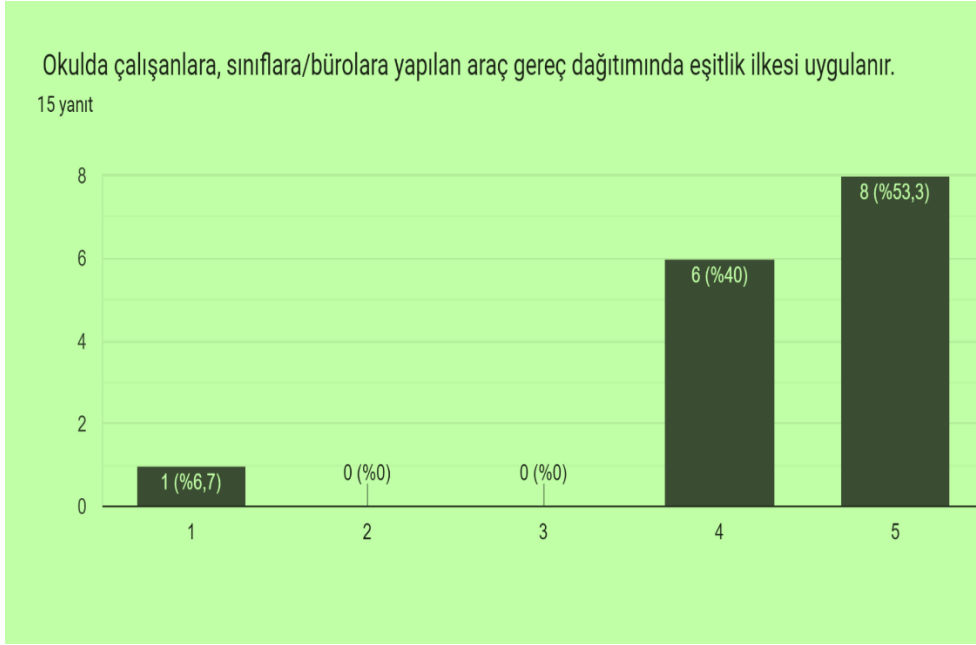
“Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %74’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



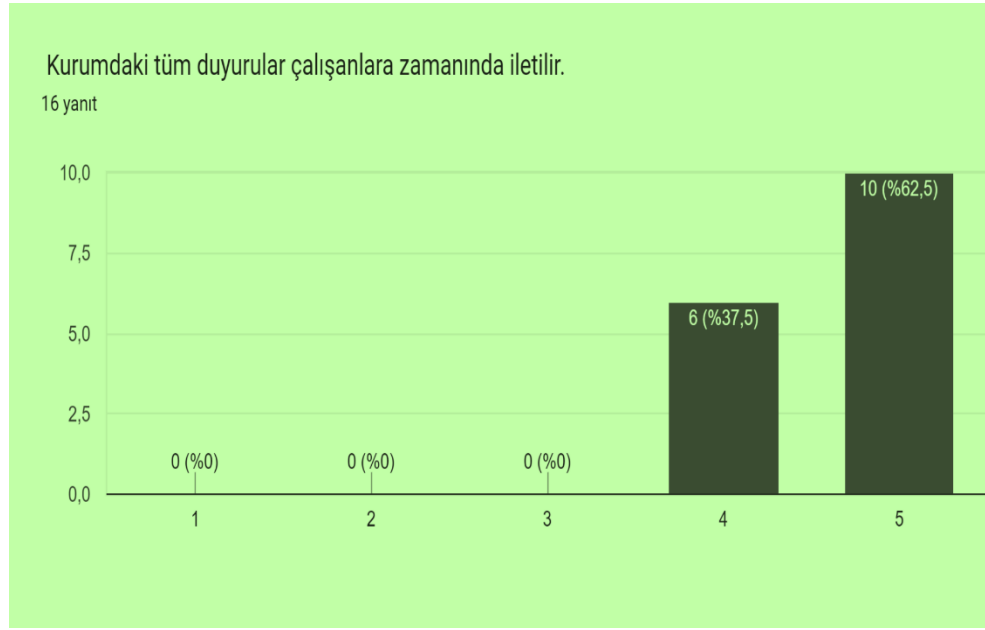
“Çalışanların okulda yemek, servis vb. ihtiyaçları karşılanır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %69’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



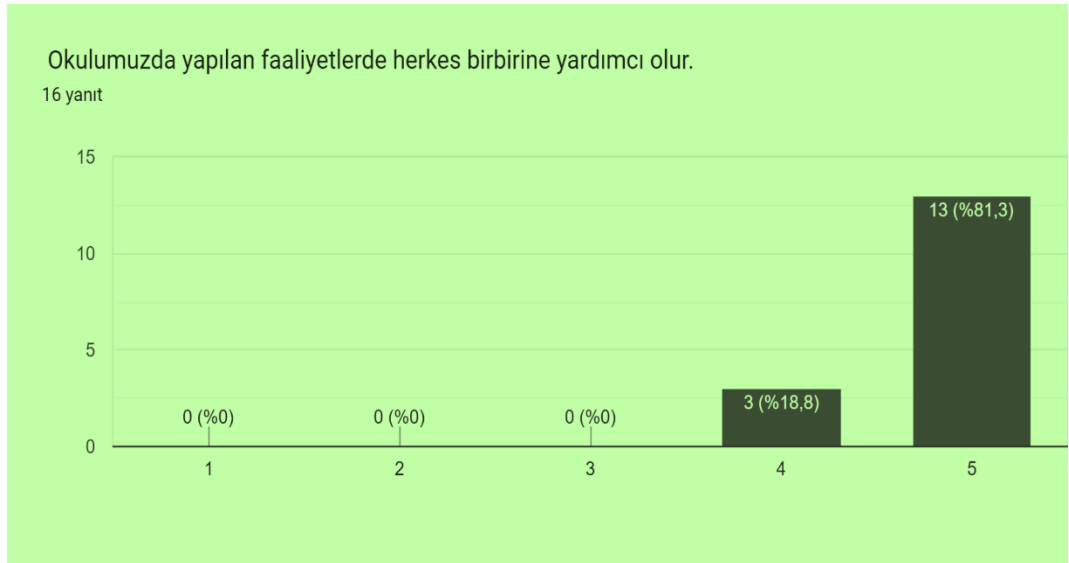
“Okulda ihtiyaç duyduğum malzemeye zamanında ulaşabilirim (renkli tebeşir, fotokopi vs...)” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



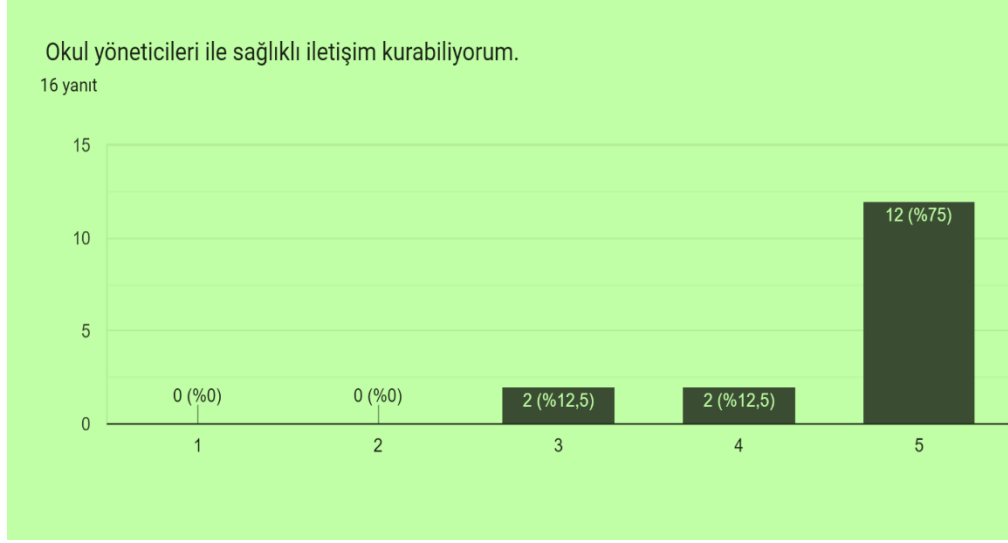
“Okulda çalışanlara, sınıflara/bürolara yapılan araç gereç dağıtımında eşitlik ilkesi uygulanır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %93’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



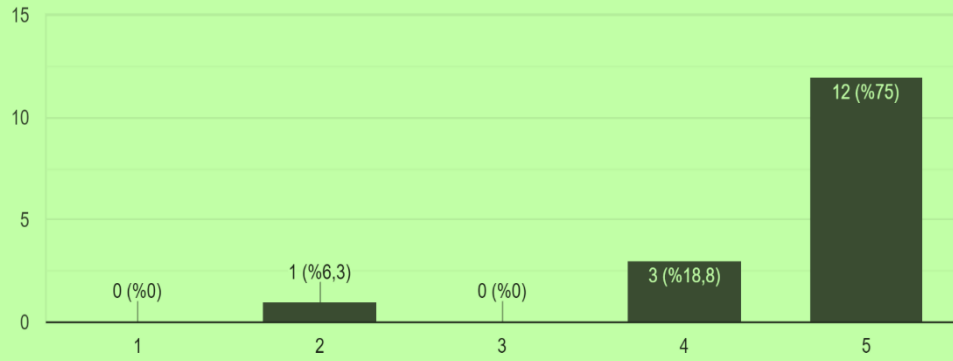
“Okulumuzda yapılan faaliyetlerde herkes birbirine yardımcı olur.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

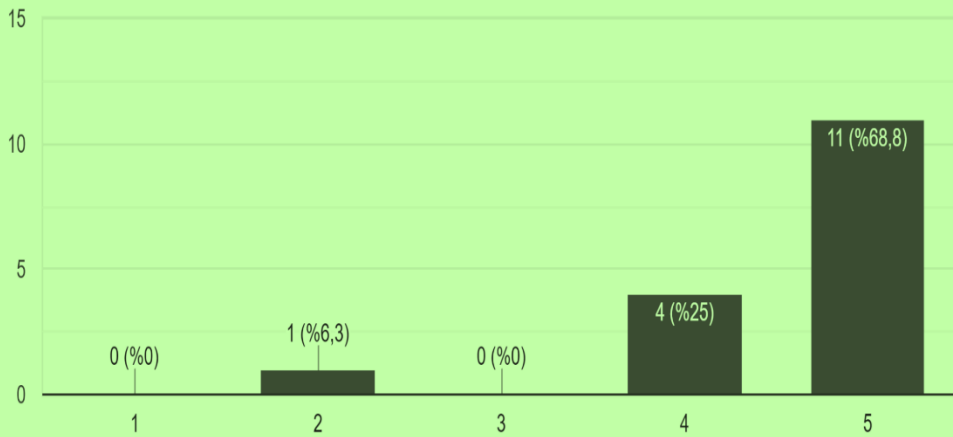
16 yanıt



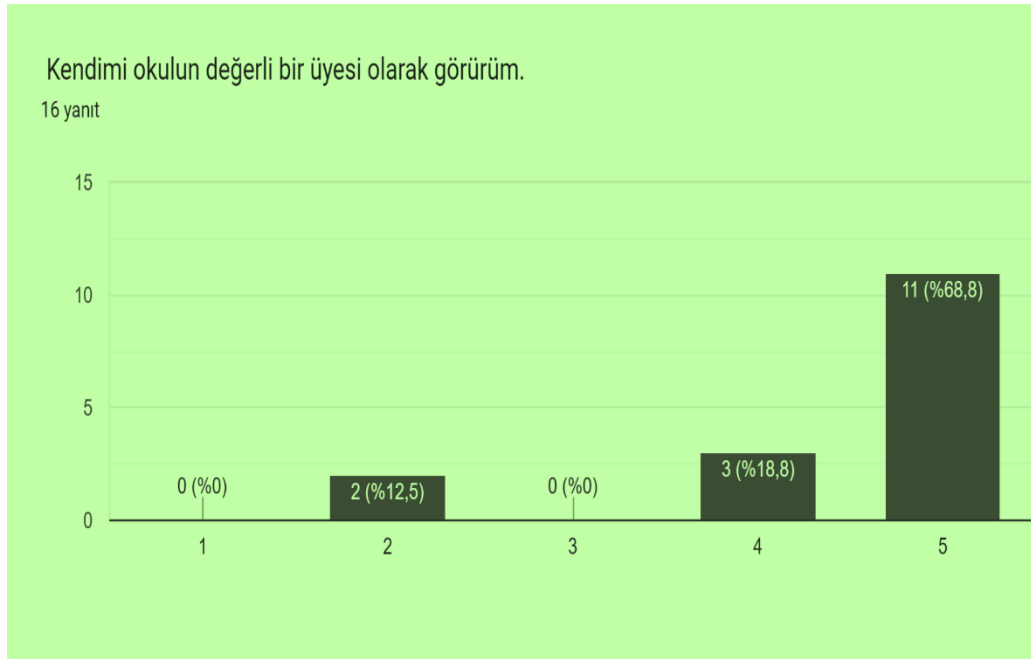
“Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

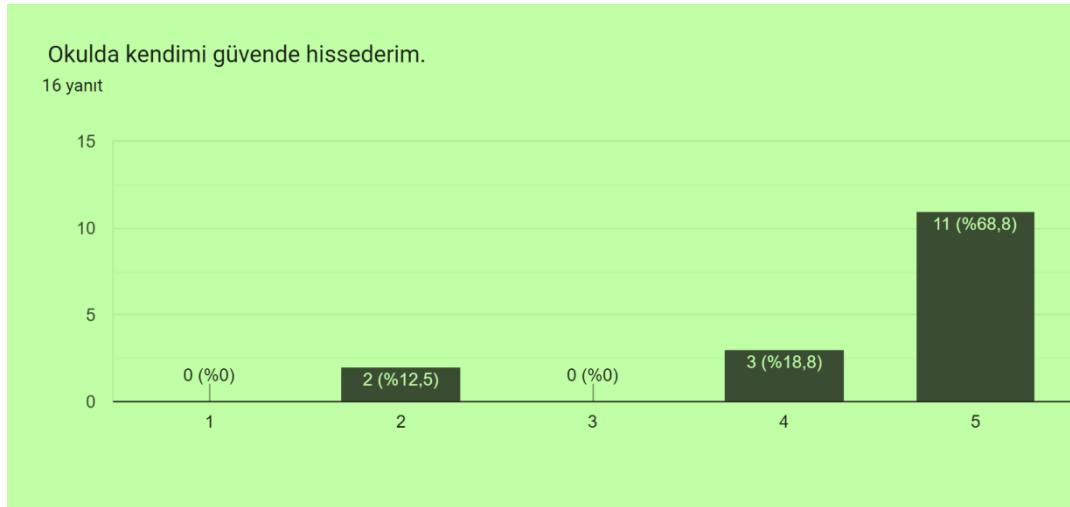
16 yanıt



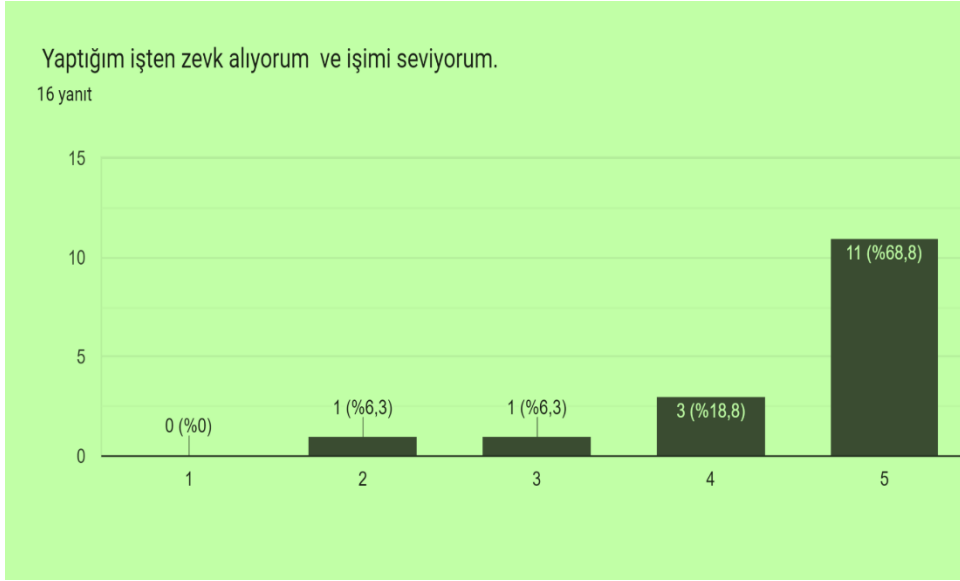
“Okulda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



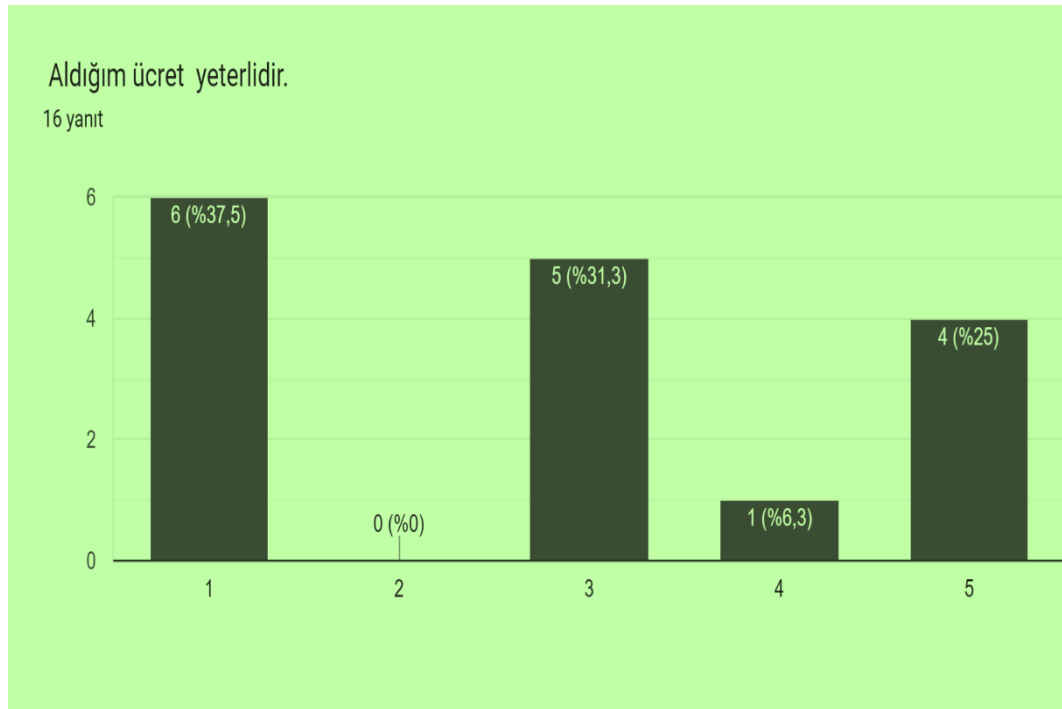
“Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



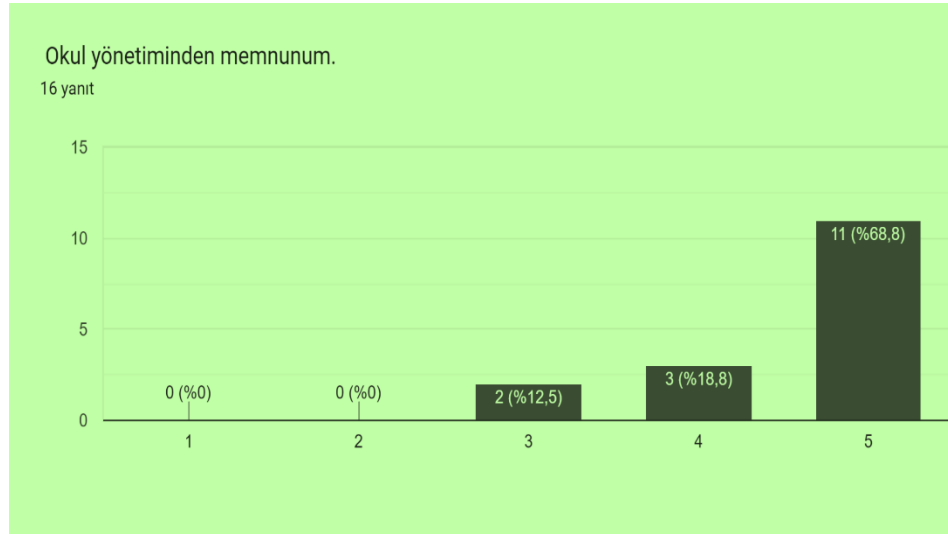
“Okulda kendimi güvende hissederim.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



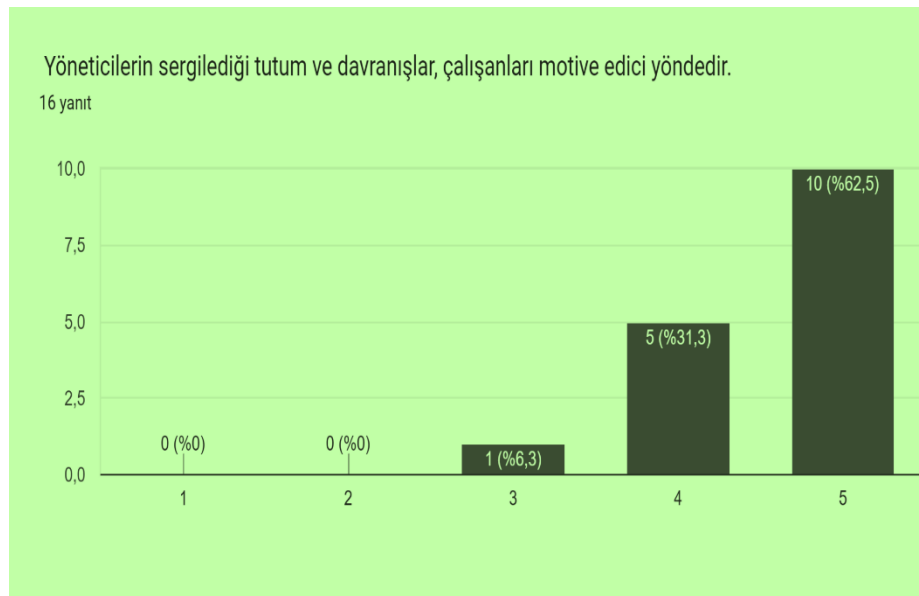
“Yaptığım işten zevk alıyorum ve işimi seviyorum.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Aldığım ücret yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %31’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



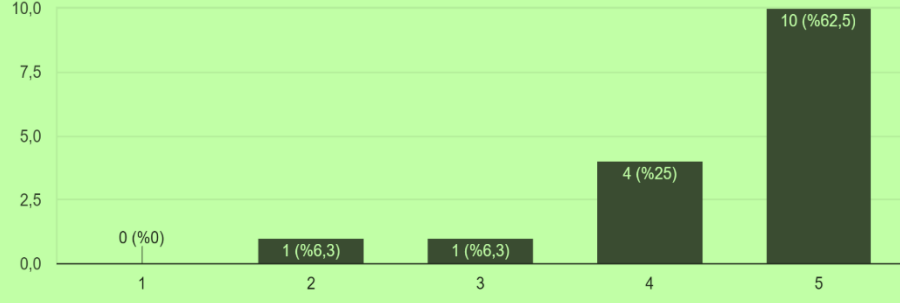
“Okul yönetiminden memnunuz.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

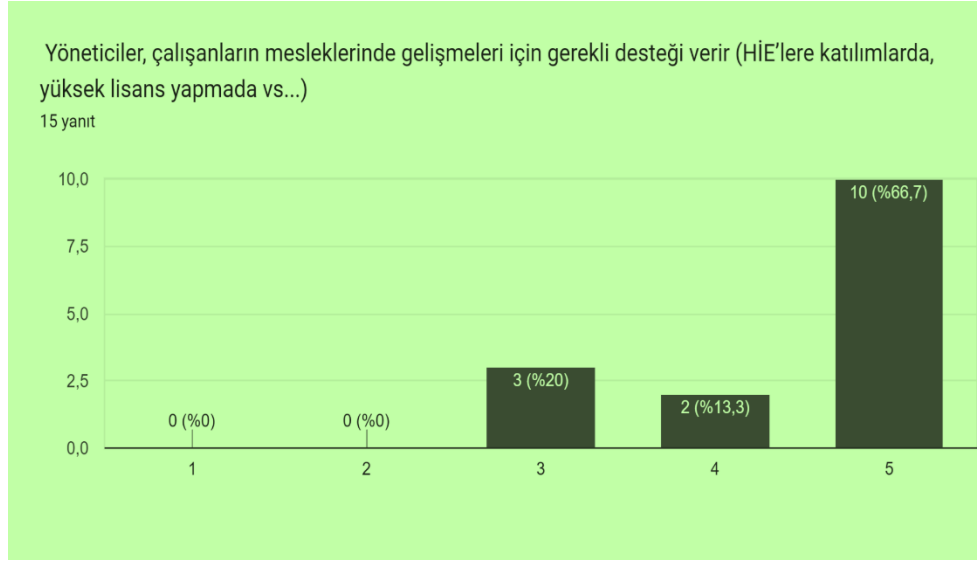


“Yöneticilerin sergilediği tutum ve davranışlar, çalışanları motive edici yöndedir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

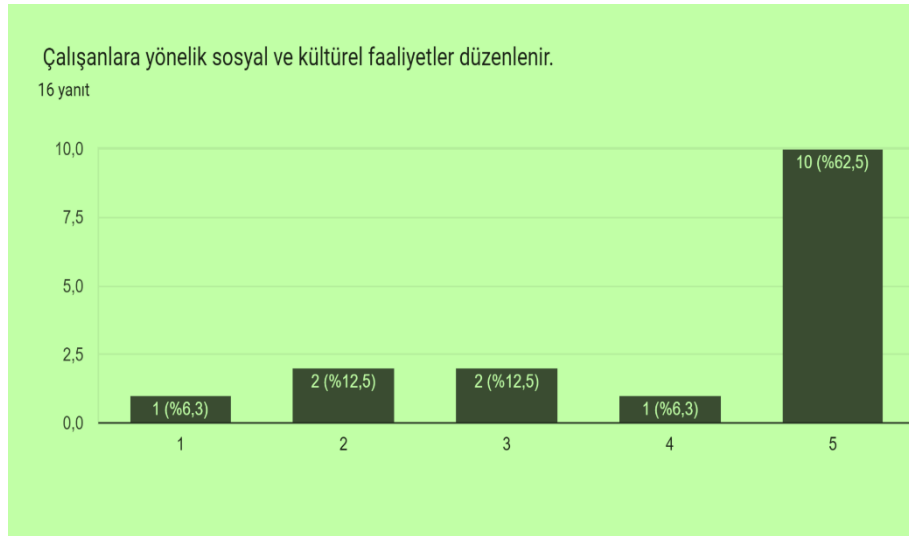
Yöneticiler, çalışanların hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için kişi ve kuruluşlarla işbirliği yapar.

16 yanıt

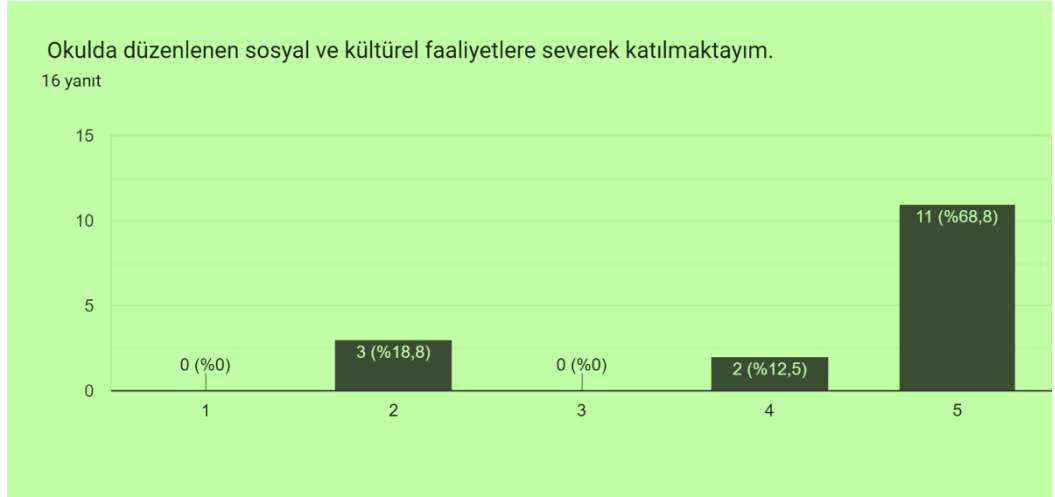




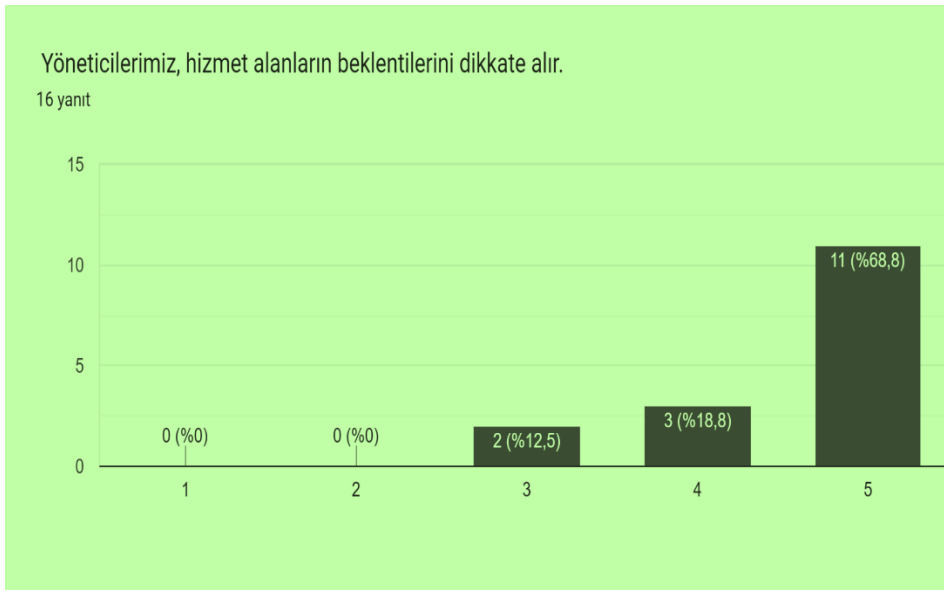
“Yöneticiler, çalışanların mesleklerinde gelişmeleri için gerekli desteği verir (HİE'lere katılımlarda, yüksek lisans yapmada vs...)” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %80'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



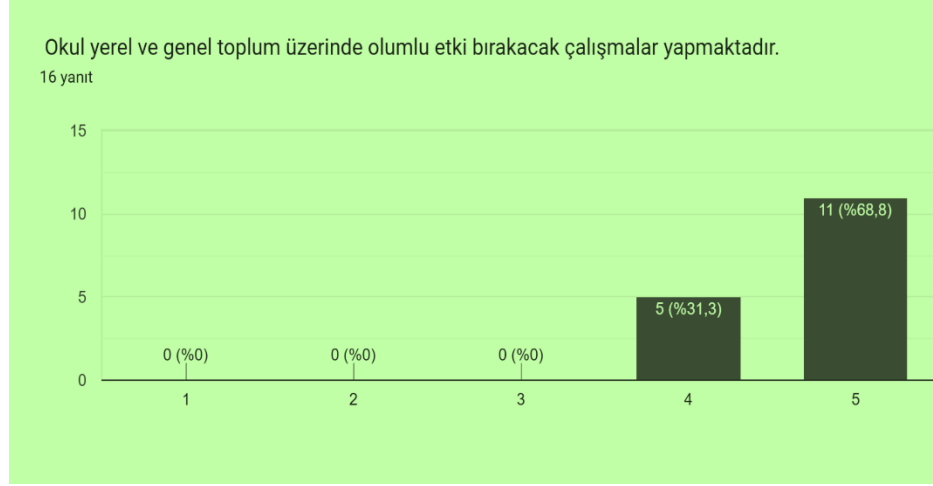
“Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %69'u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



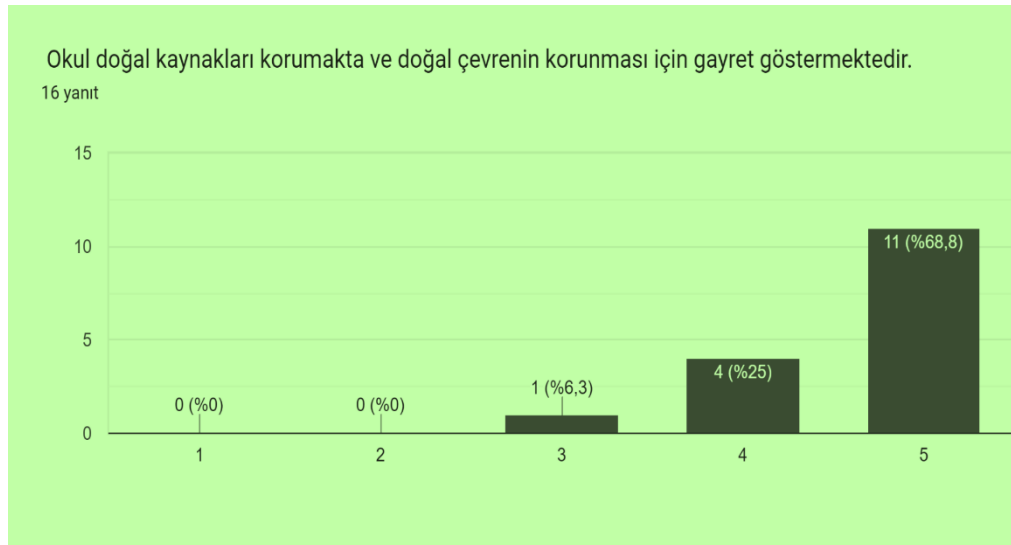
“Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere seveerek katılmaktayım.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %82’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



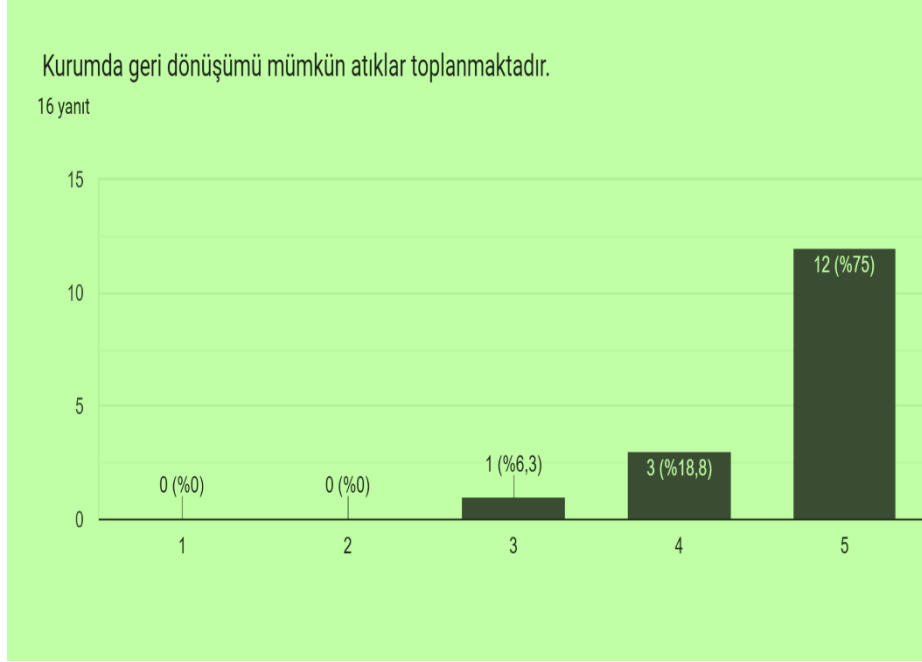
“Yöneticilerimiz, hizmet alanların beklentilerini dikkate alır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %88'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okul yerel ve genel toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



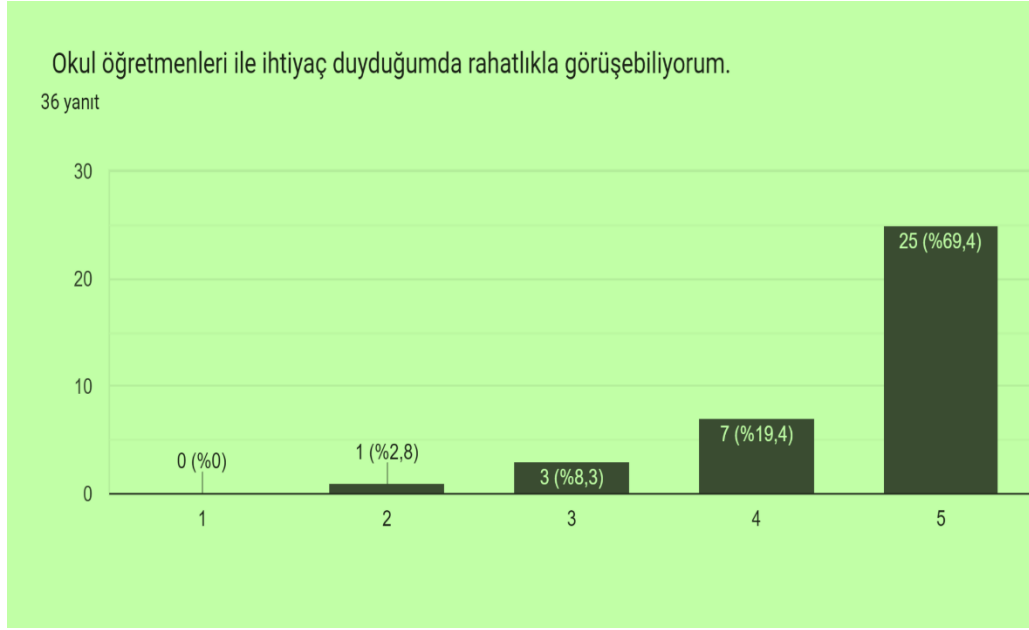
“Okul doğal kaynakları korumakta ve doğal çevrenin korunması için gayret göstermektedir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



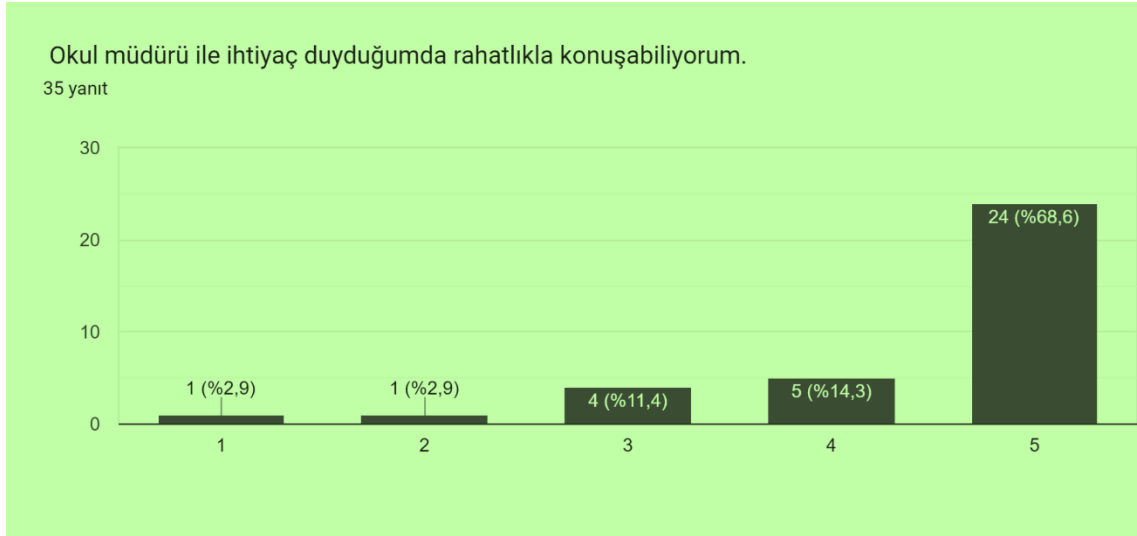
“Kurumda geri dönüşümü mümkün atıklar toplanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

EK-3-Veli Anketi

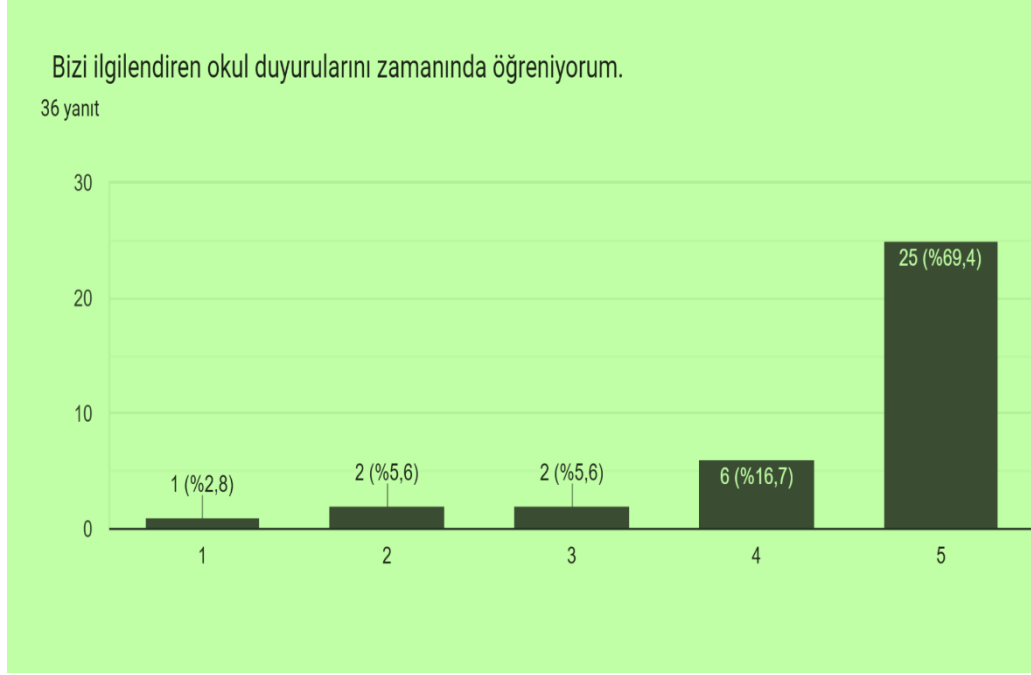
Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre seçilmiş toplam 38 veliye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



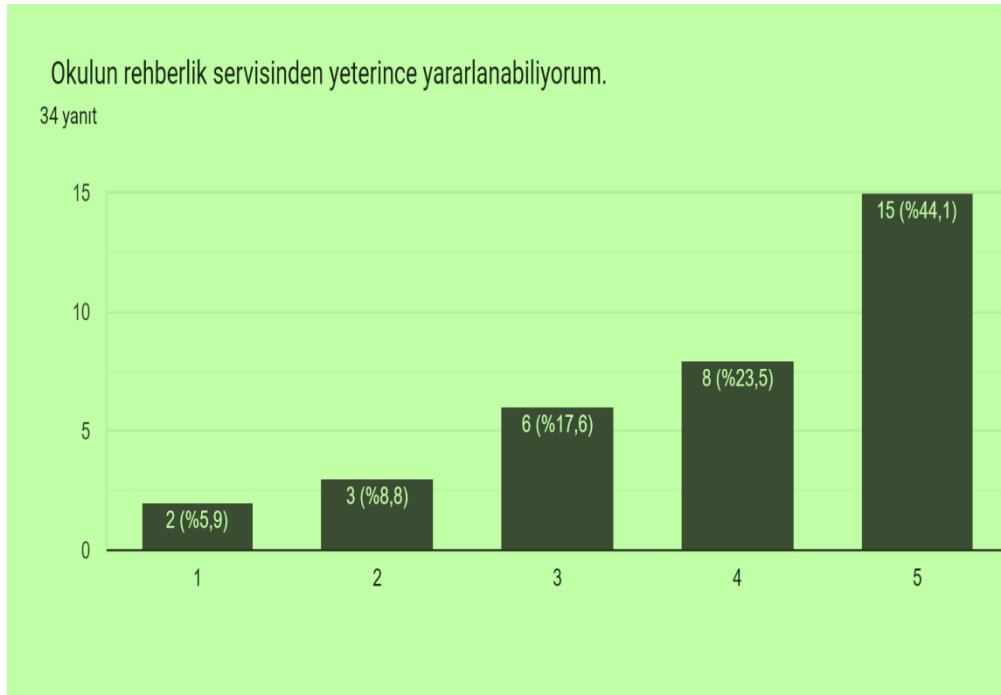
“Okul öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



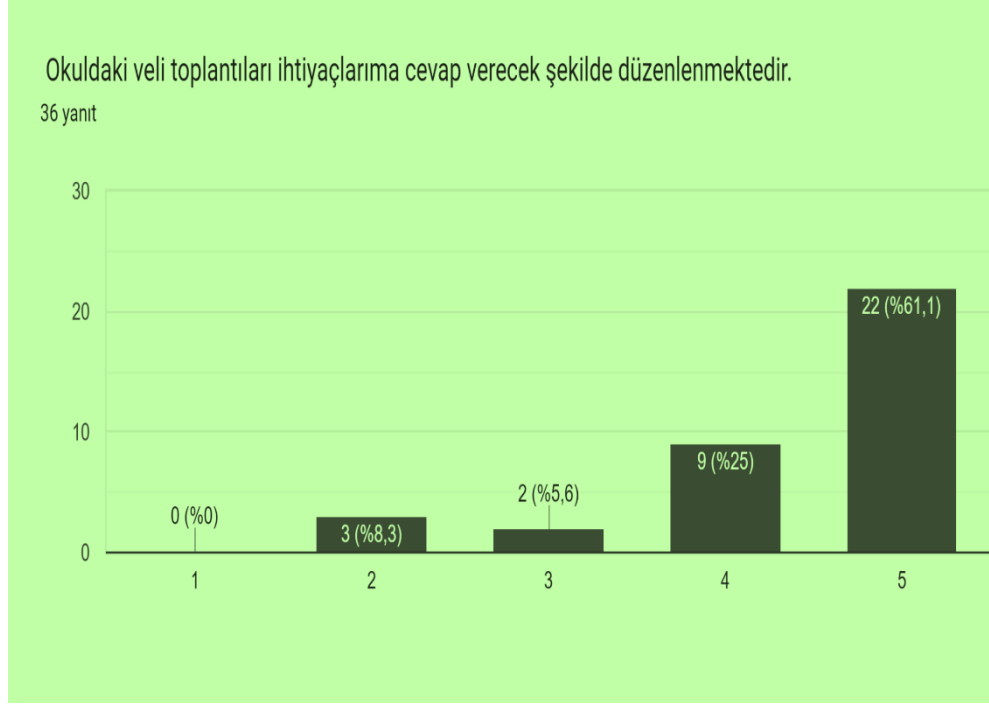
“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %83’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %86’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



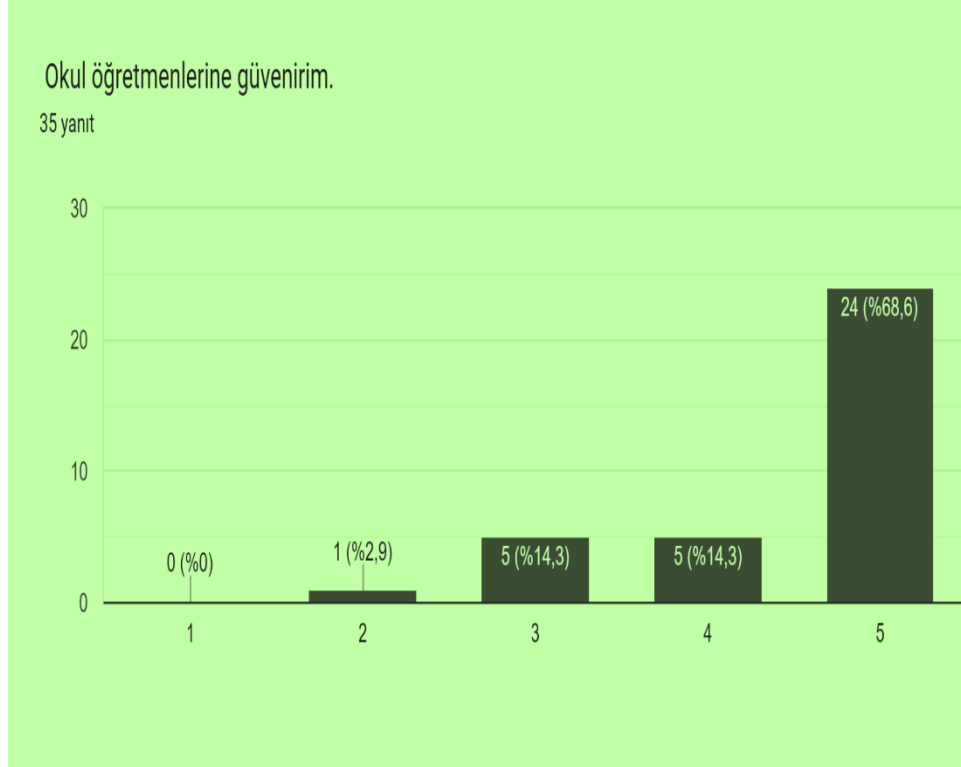
“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %68’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



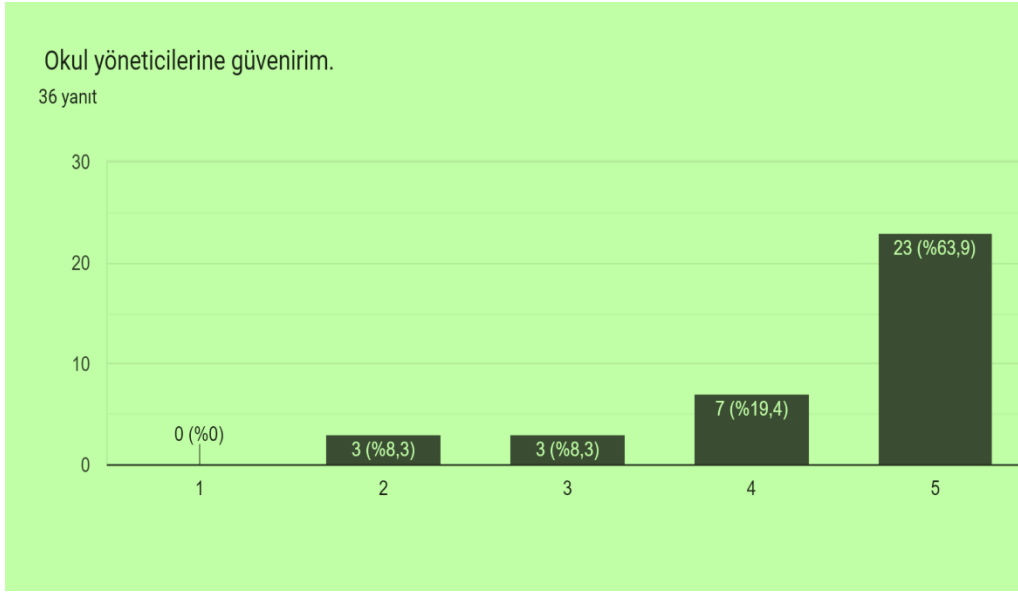
“Okuldaki veli toplantıları ihtiyaçlarıma cevap verecek şekilde düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan velilerin %86’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



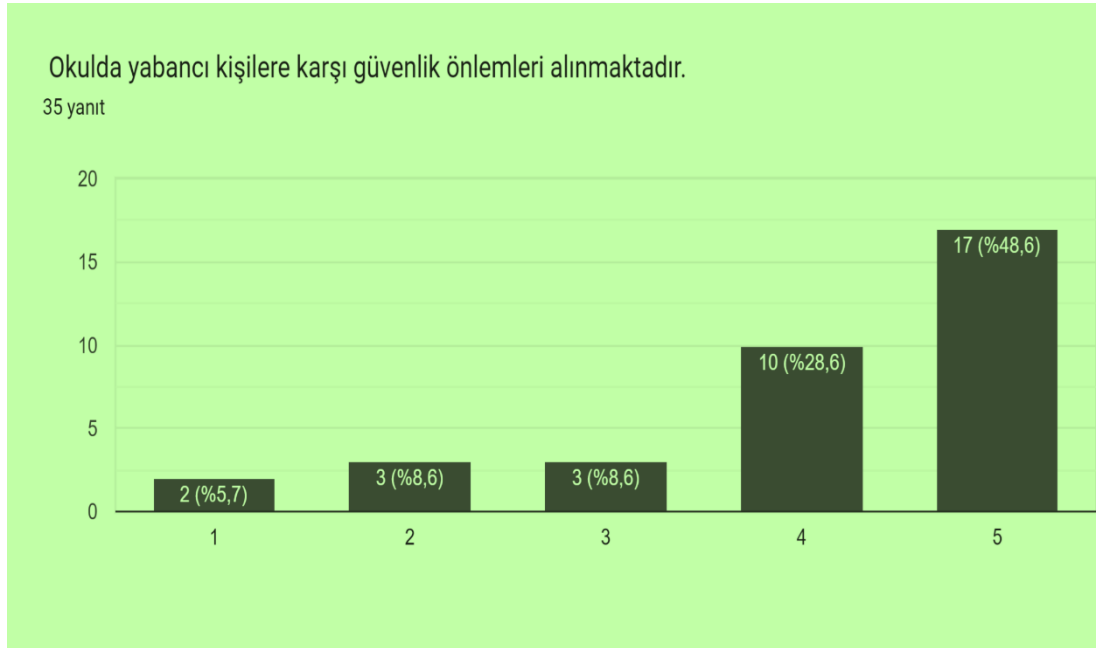
“Okula iletteğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %77’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



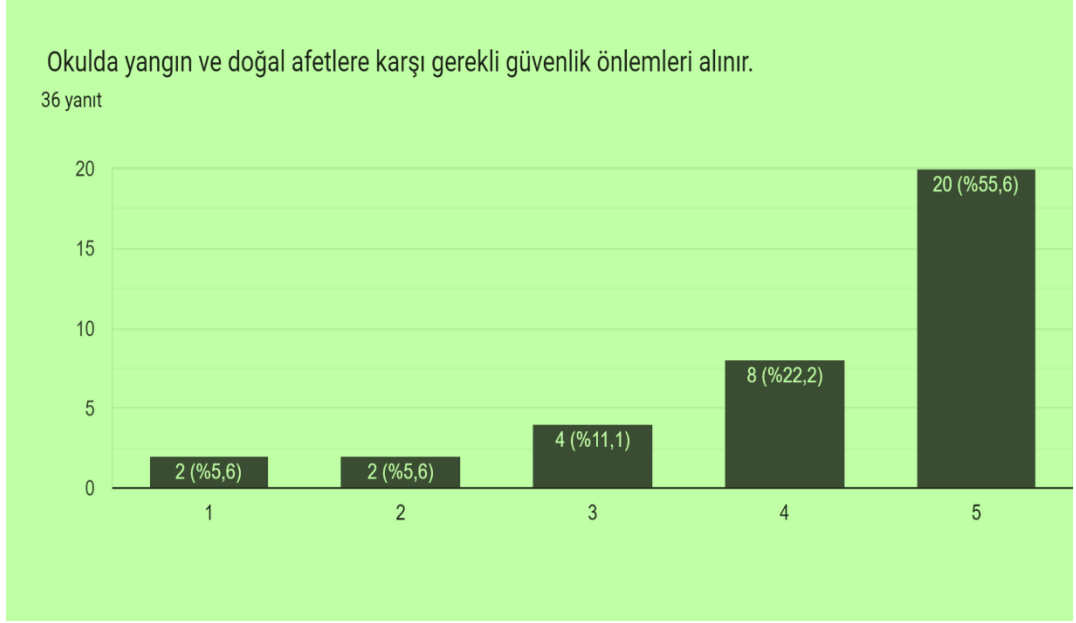
“Okul öğretmenlerine güvenirim.” sorusuna ankete katılan velilerin %83’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



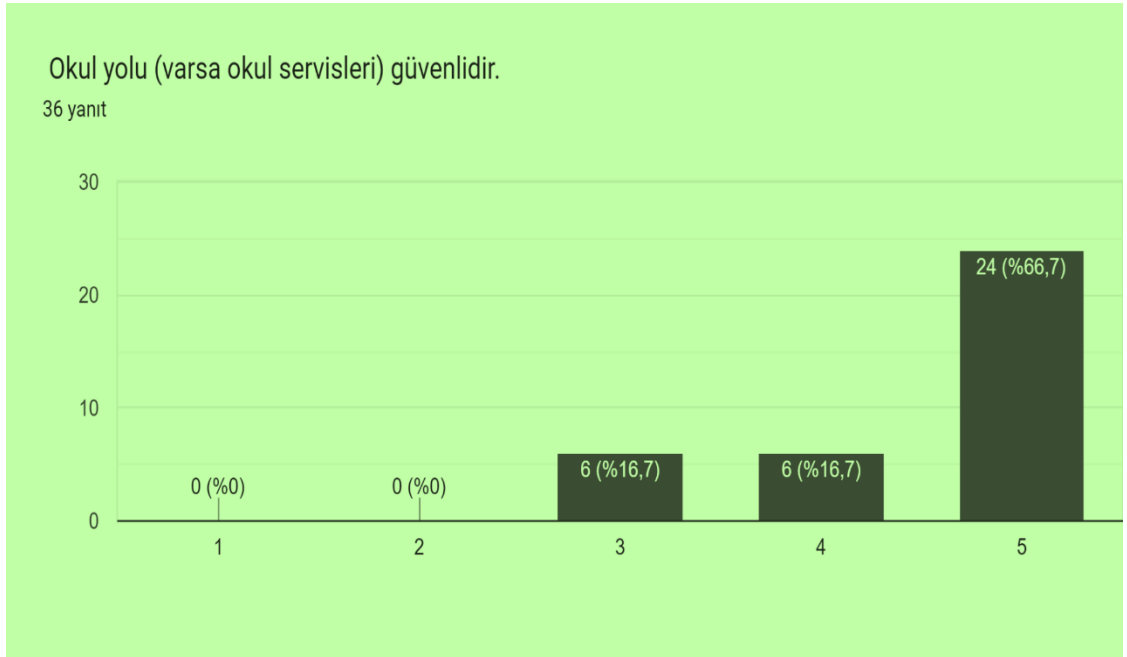
“Okul yöneticilerine güvenirim.” sorusuna ankete katılan velilerin %83’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



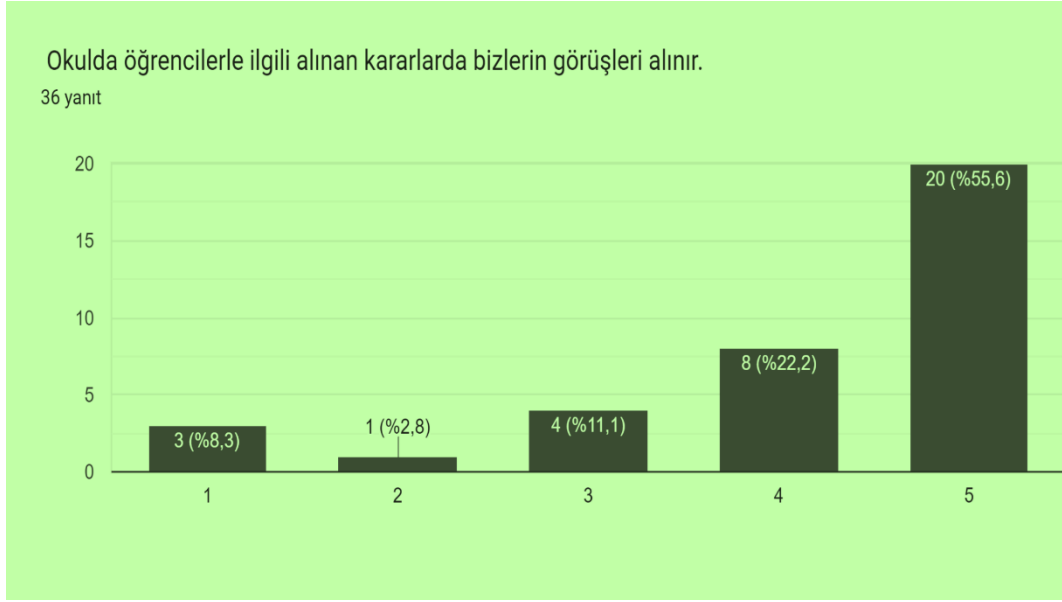
“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılan velilerin %78’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



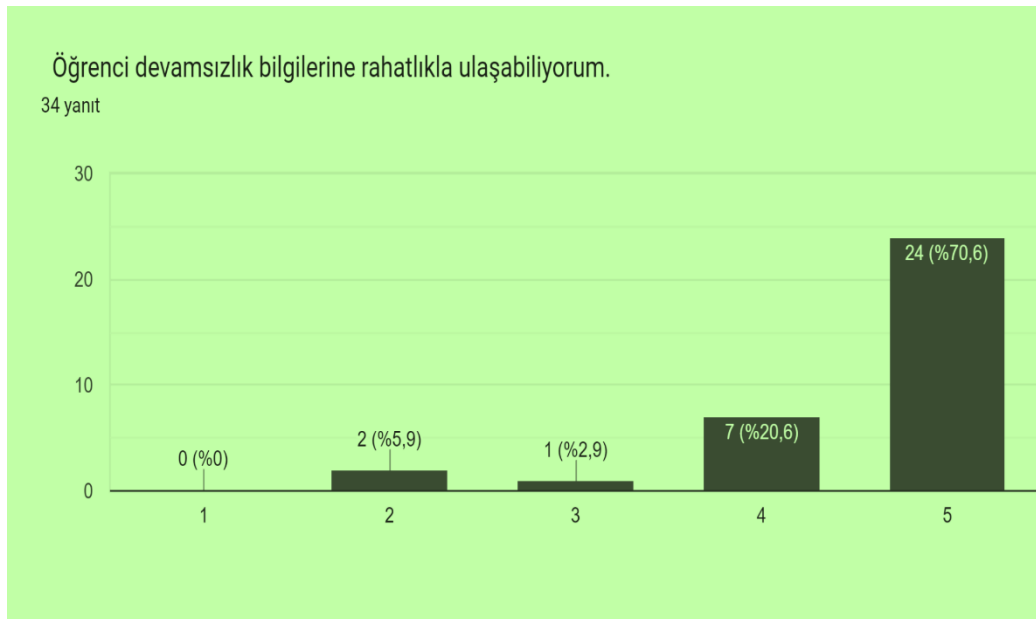
“Okulda yangın ve doğal afetlere karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.” sorusuna ankete katılan velilerin %78’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



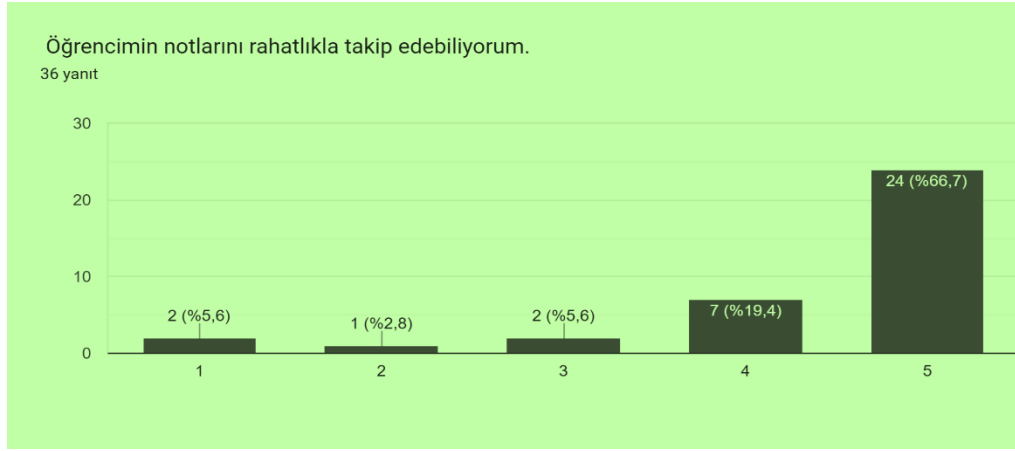
“Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.” sorusuna ankete katılan velilerin %84’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



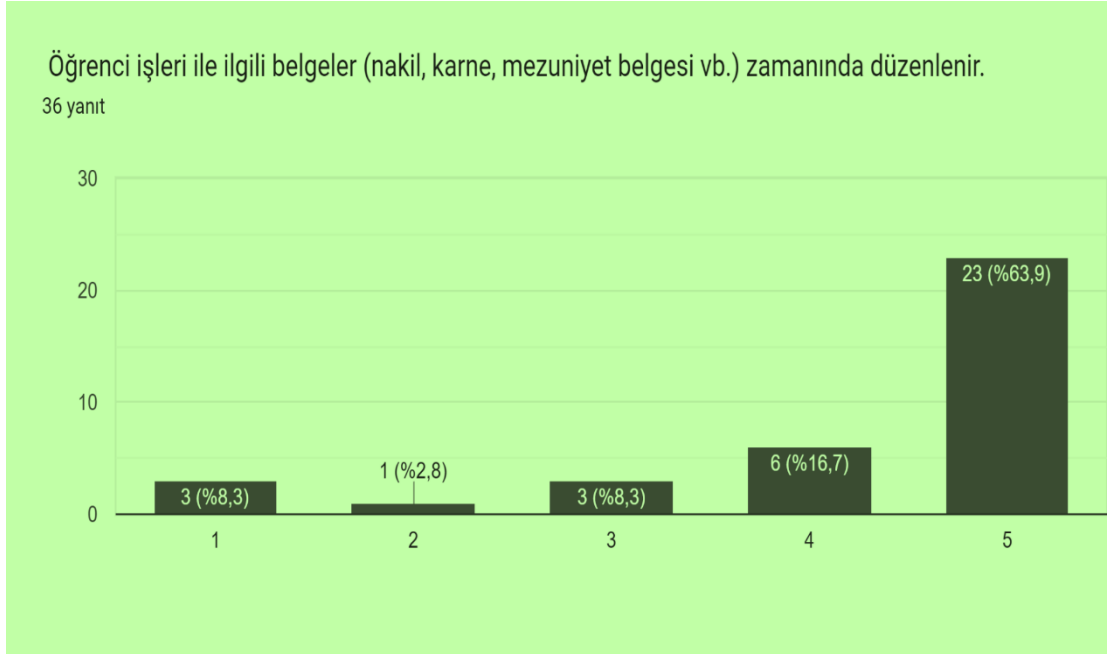
“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan velilerin %78’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



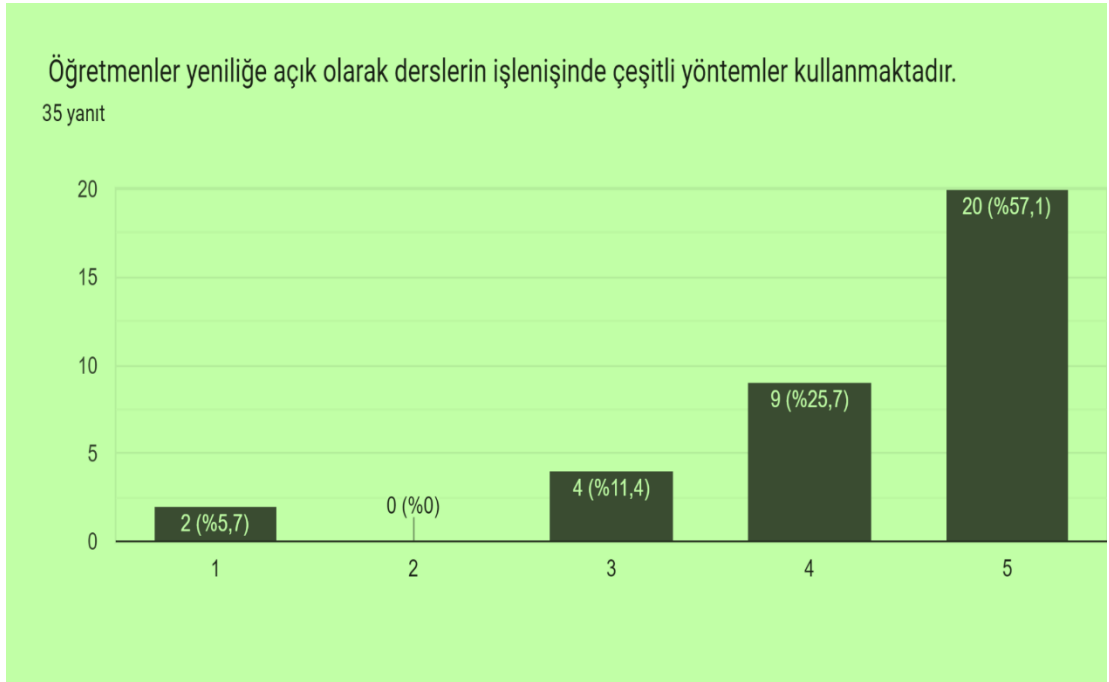
“Öğrenci devamsızlıklarına rahatlıkla ulaşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %92’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %86’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



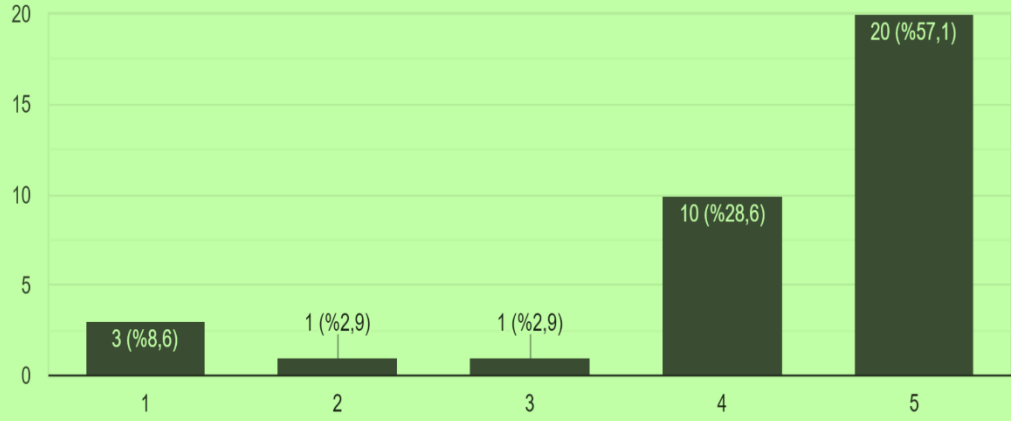
“Öğrenci işleri ile ilgili belgeler (nakil, karne, mezuniyet belgesi vb.) zamanında düzenlenir.” sorusuna ankete katılan velilerin %81’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan velilerin %83’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

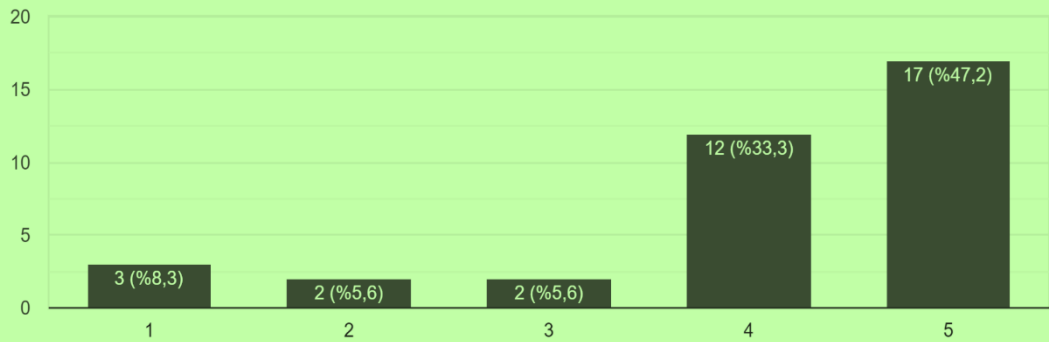
35 yanıt



“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %86’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

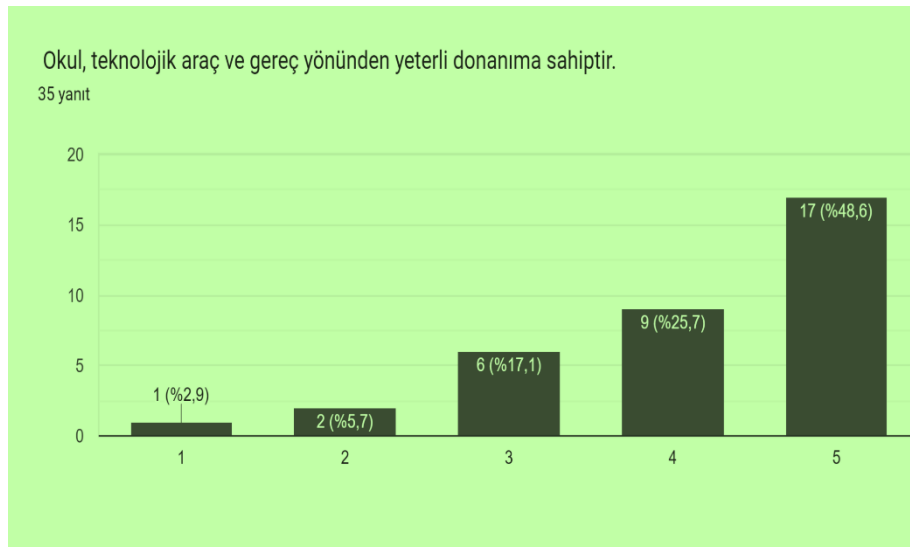
36 yanıt



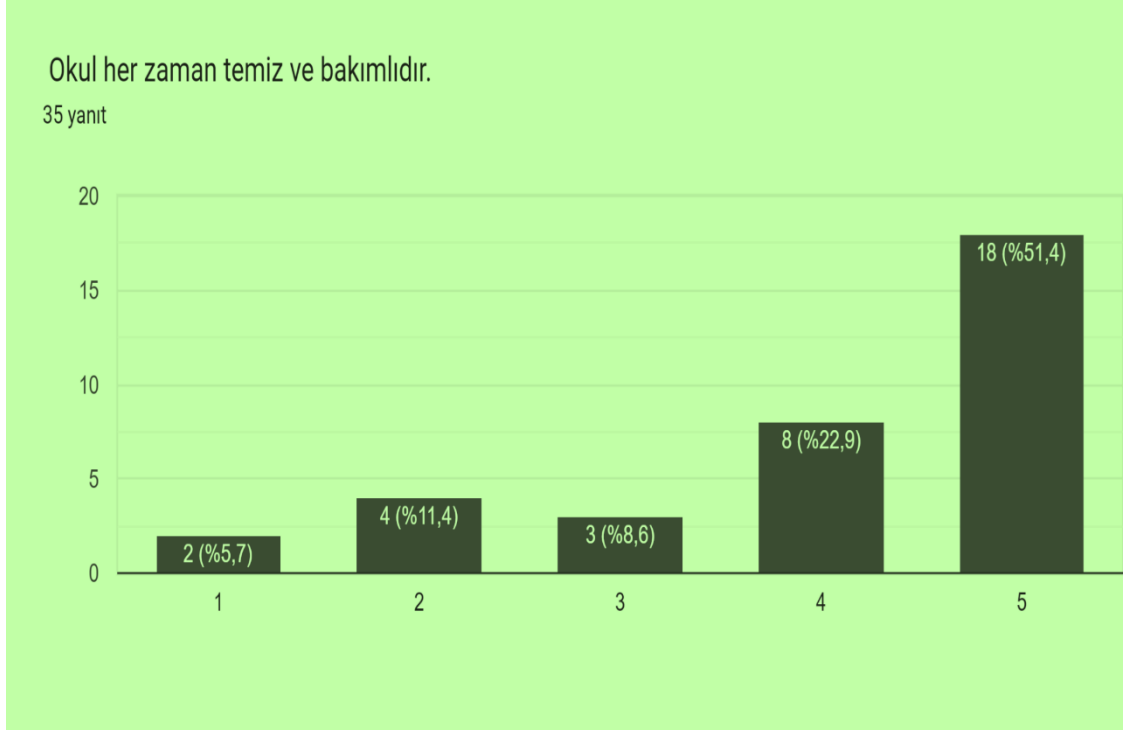
“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



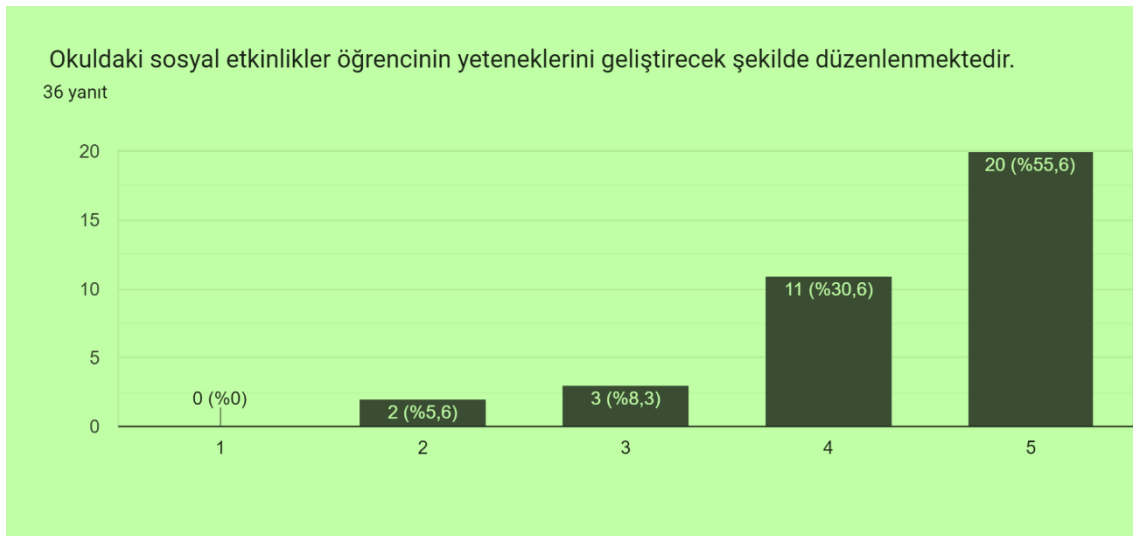
“Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir.” sorusuna ankete katılan velilerin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okul, teknolojik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna ankete katılan velilerin %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılan velilerin %74’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



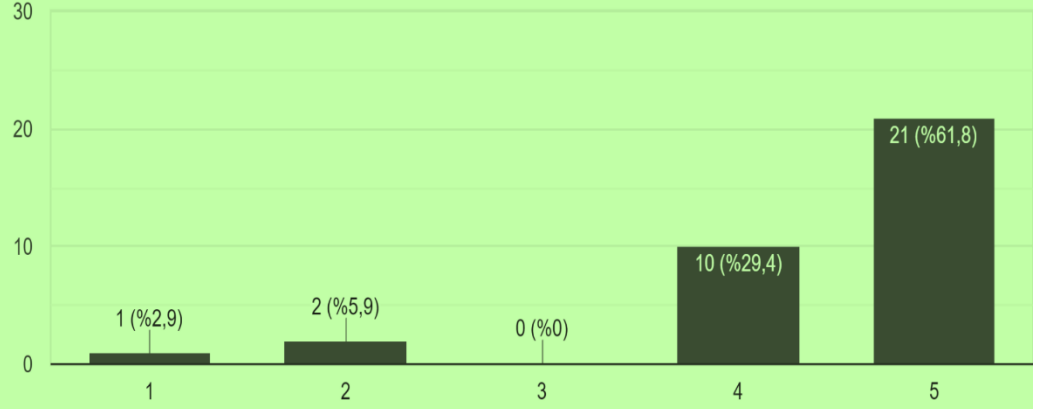
“Okuldaki sosyal etkinlikler öğrencinin yeteneklerini geliştirecek şekilde düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan velilerin %87’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan velilerin %52’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul/kurum müdürlüğünün web sayfası faaliyetlerini etkin olarak tanıtacak şekilde tasarlanmıştır.

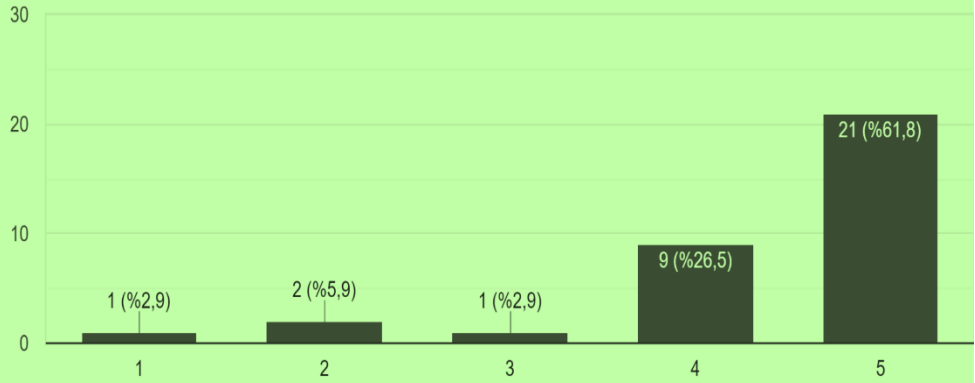
34 yanıt



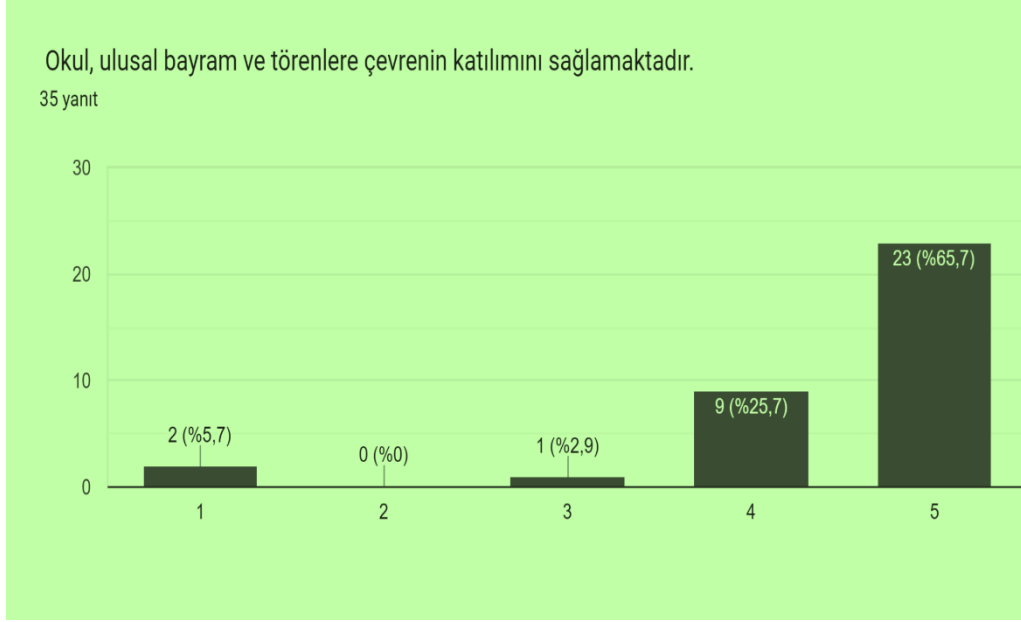
“Okul/ kurum müdürlüğünün web sayfası faaliyetlerini etkin olarak tanıtacak şekilde tasarlanmıştır.” sorusuna ankete katılan velilerin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğrencim okulda milli ve manevi değerleri öğrenmektedir.

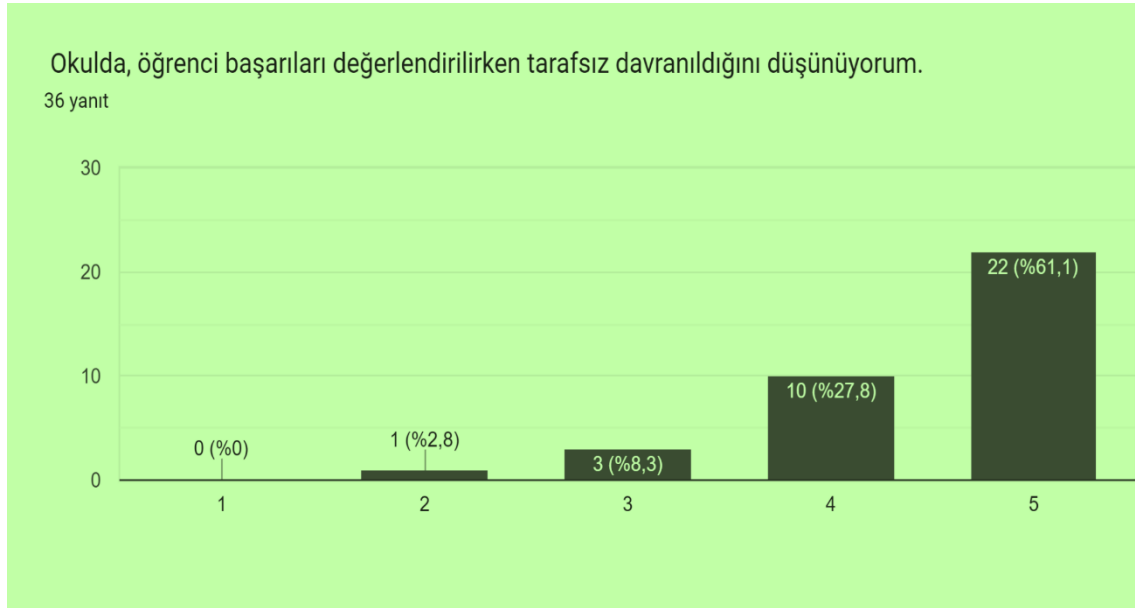
34 yanıt



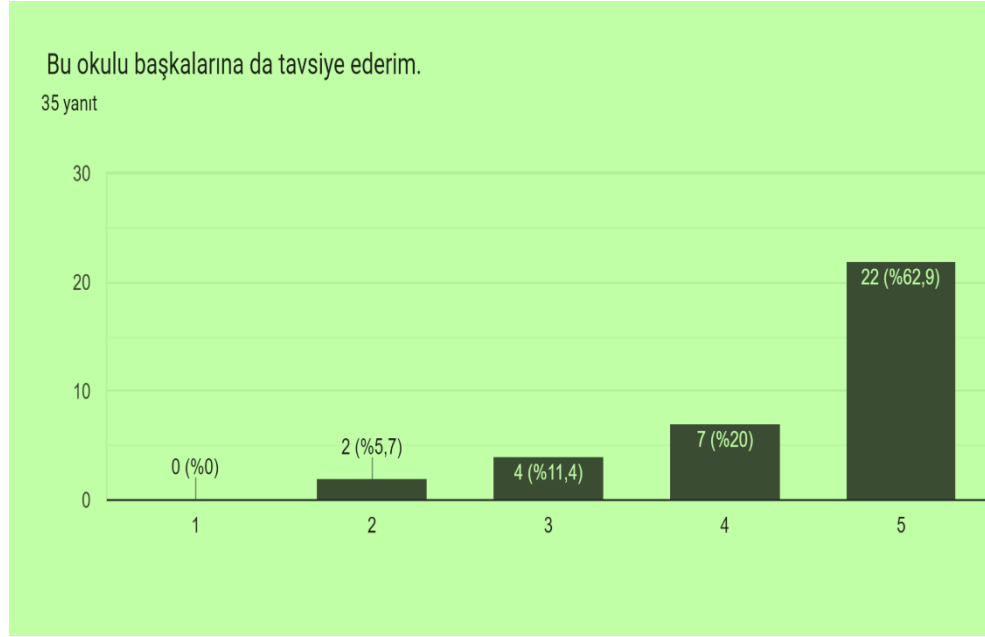
“Öğrencim okulda milli ve manevi değerleri öğrenmektedir.” sorusuna ankete katılan velilerin %89’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okul, ulusal bayram ve törenlere çevrenin katılımını sağlamaktadır.” sorusuna ankete katılan velilerin %92’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okulda, öğrenci başarıları değerlendirilirken tarafsız davranıldığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %89’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Bu okulu başkalarına da tavsiye ederim.” sorusuna ankete katılan velilerin %83’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

